



EF EPI

EF English Proficiency Index

En ranking av 123 länder och regioner baserad på kunskaper i engelska

www.ef.com/epi

EF SET

Testa din engelska
och få ett certifikat

www.efset.org

efekta

2025

FÖRORD

Engelska i en tid av AI

Artificiell intelligens förändrar användningen av engelska i världen, vilket innebär både möjligheter och utmaningar för utbildning i och användning av engelska, från lärare och elever till internationella organisationer och edtech-företag. Även om det är för tidigt att se AI:s inverkan på engelskkunskaperna i årets EF English Proficiency Index, så förändrar tekniken redan språkinläringen och användningen av engelska i kommunikationen på arbetsplatsen.

Engelskans strategiska betydelse

I takt med att automatiserade översättningar och nu även AI blir allt vanligare uppstår frågan om det kommer att vara relevant att lära sig andra språk, och i synnerhet engelska, även i framtiden. Vi tror på att svaret är ja.

Robusta AI-översättningsverktyg underlättar utbildning på arbetsplatsen och mångkulturell kommunikation, vilket möjliggör effektivare globalt samarbete. Dessa tekniker ger tillgång till internationella forskningsresultat och hjälper till att skapa kulturellt anpassad kommunikation för olika målgrupper. Resultatet blir mer inkluderande och produktiva internationella affärsmiljöer. Spontaniteten, humorn och känslorna i mänskliga samtal är fortfarande något som AI inte kan återskapa. Utöver det gör beroendet av uppkoppling och de oundvikliga fördröjningarna att AI-medierade samtal ofta upplevs som stela och onaturliga. Eftersom det är så mycket billigare och enklare kommer AI att fortsätta att automatisera översättnings- och tolkningsuppgifter med lägre insatser, men samtidigt kommer vanliga samtal fortsätta att äga rum, människa till människa, på ett gemensamt språk (som engelska). Snarare än att försvinna kommer dessa interaktioner att öka i värde, särskilt när det gäller att bygga upp förtroende och visa förståelse.

De mest avancerade AI-teknikerna utvecklas till övervägande del på engelska, en trend som sannolikt kommer att fortsätta. Trots att de flesta LLM:er kan översättas till sitt modersmål är många AI-drivna förbättringar inte LLM:er, och de släpps först på engelska. Detta skapar en betydande produktivitetsfördel för engelsktalande som kan utnyttja de mest sofistikerade verktygen före sina kollegor och på ett språk som de är bekväma att arbeta på. Kombinationen av kunskaper i engelska och AI skapar redan konkurrensfördelar på arbetsplatserna. Det är klokt av företag att beakta detta när de utformar sina initiativ för kunskapsdelning och utbildning.

Hur AI förändrar inläringen av engelska

De cirka 2 miljarder människor som talar engelska har lärt sig det vid olika tidpunkter i livet och genom olika inläringstekniker, från en lärare på högstadiet till videosamtal med en handledare och spelbaserade vokabulärappar. AI kommer att förändra var och en av dem.

Marknaden för engelskundervisning för konsumenter genomgår en aldrig tidigare skådad omvandling i takt med att AI driver alltmer sofistikerade mobilapplikationer och onlineplattformar. Stora språkinlärningsappar som Efektas integrerar AI-driven taligenkänning, produktiv färdighetsbedömning, personliga läroplaner och adaptiv svårighetsjustering för att skapa helt individualiserade inlärningsupplevelser. Dessa plattformar utnyttjar användardata för att identifiera optimala inlärningsmönster, förutse när elever kan komma att avbryta sina studier och sätta in riktade insatser för att upprätthålla engagemanget. AI-drivna chatbottar och virtuella samtalspartners ger nu möjlighet att öva på att tala dygnet runt, vilket är en av de största utmaningarna med självstyrd språkinläring.

Personliga språkkurser för vuxna har länge utmanats av övergången till online-lärande. De vuxna som fortfarande föredrar klassrumsundervisning kommer sannolikt inte att ändra sig enbart på grund av AI. Däremot befinner sig gymnasieskolor och universitet i en betydligt mer intressant position. Under covidperioden provade många distansundervisning – ofta med begränsad framgång. AI-driven, individualiserad engelskundervisning erbjuder däremot en helt annan upplevelse. Det faktum att yngre elever nästan alltid har uppkopplade enheter till hands, i kombination med den personliga anpassning och obegränsade övningsmöjligheter som AI-handledare kan erbjuda, innebär stora fördelar för språkinläring. Därför är tekniken väl värd att överväga, även om integritets- och dataskyddsfrågor naturligtvis måste tas i beaktande.

AI:s största fördel inom utbildning ligger i dess förmåga att skapa skräddarsydda inläringssituationer som speglar specifika språkbehov, oavsett ålder och yrke. AI-lärare kan skapa bekanta, relaterbara inlärningsmiljöer som ger inkluderande och motiverande upplevelser för olika elevgrupper. Denna kontextualisering gör språkinläringen mer relevant och omedelbart tillämplig på yrkes- eller läroplanskrav. Elever från alla språkliga och kulturella bakgrunder kommer att kunna delta i skräddarsydda lektioner och få detaljerad återkoppling på sina framsteg i engelska, ofta på sitt modersmål. Denna demokratisering av högkvalitativ språkundervisning har potential att minska den globala ojämlikheten i engelskkunskaper och yrkesmöjligheter.

Stora språkmodeller (Large Language Models, LLM) är språkdrivna system och därför särskilt bra på språk (inklusive programmeringsspråk). För den självgående språkinläraren är en en LLM väldigt användbar utifrån många aspekter av språkinläring, till exempel för att ta tag i knepiga grammatiska begrepp, förstå nyanserna i betydelsen mellan två liknande ord, fråga sig själv om ett specifikt ämne eller generera idéer för hur man kan bygga upp kunskaper inom ett visst område. Alla dessa tillämpningar har en enorm potential att förstärka inlärningsresultaten för motiverade studenter, men samma tillämpningar kan också uppmuntra till kognitiv avlastning bland dem som ser mindre värde i att själva lära sig dessa färdigheter.

Även om införandet av AI innebär en stor förbättring för många språkinläringssituationer är det osannolikt att fördjupningsprogram utomlands kommer att ersättas av dessa tekniker. Immersionsupplevelser tilltalar dem som motiveras av snabbt språkförvärv i kombination med kulturellt utbyte och personlig utveckling i en internationell miljö. Införandet av AI-verktyg kommer dock sannolikt att påskynda de operativa administrativa uppgifterna i samband med produktionen av dessa program, och de kan visa sig vara en betryggande följeslagare för dem som navigerar i ett okänt land.

Framtiden för bedömning av engelska språket

Engelskatester har länge varit en plåga för dem som behöver bevisa sina kunskaper i engelska, de kostar tusentals kronor och kräver månader av planering. Det landskapet håller antligen på att förändras.

Artificiell intelligens förändrar i grunden hur engelska bedöms. Med hjälp av avancerade system kan långa skrivprov och muntliga svar utvärderas på några sekunder – inte bara flervalsfrågor och andra standardiserade testformat. Dessa AI-system analyserar grammatisk korrekthet, ordförråd, sammanhang, uttal och andra aspekter av språkproduktion med ökande precision, vilket minskar tiden mellan testets slutförande och resultatleverans. EF SET, liksom andra stora testorganisationer, har integrerat AI för att hantera den växande globala efterfrågan på engelskspråkig certifiering. Dessa prov bibehåller bedömningens tillförlitlighet och validitet genom att mänskliga expertbedömare är med under hela utvecklings- och utvärderingsprocessen.

Inom bedömningsområdet går utvecklingen mot AI-drivna adaptiva tester som justerar frågornas svårighetsgrad i realtid baserat på testtagarnas svar, vilket ger mer exakta kunskapsmätningar med färre frågor och kortare testtid. Utöver traditionella prov med höga insatser kan AI också möjliggöra kontinuerlig bedömning på inlärningsplattformar som övervakar elevernas produktion och framsteg dynamiskt och identifierar kompetensluckor och kompetensförändringar över tid snarare än att förlita sig på periodiska ögonblicksutvärderingar. Denna övergång till löpande, formativ bedömning som drivs av AI skapar mer omfattande och subtila kompetensprofiler samtidigt som den minskar testångesten och ger handlingsbara insikter för både elever och lärare.

Utvecklingen av språklärarnas roll

Idag har AI ofta ett dåligt rykte på utbildningsdepartementen, där det ses som ett nytt sätt att fuska med läxor och en möjliggörare av skadliga sociala beteenden. Den synen är alltför snäv och bortser från de fördelar som AI kan tillföra skolorna, inte minst för lärarna själva.

LLM:er är utmärkt på brainstorming och erbjuder lärare en samarbetspartner som kan utforma engagerande lektioner och identifiera brister i undervisningen. Med tillgång till läroplansstandarder och befintliga lektionsplaner kan AI föreslå nya tillvägagångssätt för etablerat innehåll och generera alternativ. Lärarna kan omvandla sina anteckningar till omfattande lektioner eller fräscha upp äldre material med moderna perspektiv. AI gör det möjligt att skapa exakt anpassat utbildningsinnehåll som uppfyller specifika språkliga och tematiska kriterier. Lärare kan t.ex. begära en text på 500 ord eller en multimediapresentation om en nyhetshändelse på ett specifikt språk, vilket ger perfekt anpassat övningsmaterial för elevernas aktuella kunskapsnivåer.

I takt med att AI utvecklas och integreras i allt fler plattformar för klassrumshantering ökar dess potential att ta över rutinmässiga och repetitiva uppgifter. Det frigör tid för lärare att fokusera på mer värdeskapande undervisningsmoment som kräver mänsklig kontakt, insikt och kreativitet. Med tiden förväntas AI också möjliggöra differentierad undervisning och personliga rekommendationer för stora elevgrupper, något som tidigare varit svårt att uppnå på grund av begränsade resurser och tid. Denna förmåga är särskilt värdefull i regioner med låg lärartäthet, där AI kan bidra till att fler elever får tillgång till språkundervisning av hög kvalitet på ett effektivt sätt. Samtidigt är löftet om att minska lärarnas administrativa börda ännu långt ifrån uppfyllt. För att det ska bli verklighet krävs inte bara tekniska förbättringar utan också insatser för att utbilda och stödja lärare i användningen av dessa verktyg.

Strategiska rekommendationer

Även om optimismen kring AI:s potential inom språkutbildning är berättigad, måste skolor och organisationer snarast ta itu med kompetensgapet inom AI-kunskap. Lärare och elever behöver stöd för att bli ansvarsfulla och välinformerade användare av AI som ett komplement till inlärningsprocessen. Det finns en befogad oro för att en övertro på AI kan hindra kritiskt tänkande och djup förståelse. För att lyckas krävs att människor fortsätter att vara aktivt involverade i processen och att alla utbildas i att använda AI på ett strategiskt och etiskt sätt, snarare än som en ersättning för mänskligt omdöme.

Organisationer och individer måste anamma AI-verktyg med entusiasm och samtidigt utvärdera deras möjligheter och begränsningar. Utbildningsinstitutioner har inte råd att ignorera AI:s potential, eftersom den erbjuder transformativa möjligheter för lärare, studenter och administratörer. Skolor som vill förbereda eleverna för framtidens arbetsplatser måste integrera AI-utbildning som en viktig del av sina läroplaner.

Företag som inför AI-teknik bör investera i omfattande utbildning av sina anställda för att maximera produktivetsförbättringarna. I stället för att låta medarbetarna själva navigera i dessa nya verktyg bör organisationerna erbjuda strukturerade utbildningsmöjligheter. Kombinationen av goda kunskaper i engelska och AI utgör den optimala kompetensuppsättningen för att maximera den professionella potentialen i den föränderliga globala ekonomin.



Dr. Christopher McCormick, Chief Academic Officer, Efeкта Education Group
Kate Bell, chef för bedömningsavdelningen, EF (Education First)

Innehållsförteckning

06	Viktiga resultat
08	EF EPI 2025 Ranking av länder och regioner
10	EF EPI 2025 Huvudstadsresultat
12	EF EPI 2025 Fakta och siffror
14	Engelska och ekonomin
15	Engelska och innovation
16	Engelska och arbete
18	Engelska och samhälle
19	Engelska och framtiden
20	Europa
22	Asien
24	Latinamerika
26	Afrika
28	Mellanöstern
30	Kunskapsdetaljer
44	Framåt
46	Bilaga A: Om indexet
48	Bilaga B: EF EPI Kunskapsnivåer
49	Bilaga C: CEFR-nivåer and Can-Do EF EPI:s lands- och regionranking
50	Bilaga D: EF EPI:s lands- och regionranking
54	Bilaga E: EF EPI:s landspoäng med och utan produktiva färdigheter

Viktiga resultat

Engelska är fortfarande världens mest använda gemensamma språk för internationell kommunikation. Trots geopolitiska spänningar och tvivel kring världsordningens stabilitet är nyttan av ett gemensamt språk i en globaliserad värld tydlig. Efterfrågan på engelskkurser och språkinlärningsprogram har inte minskat och inte heller företags och regeringars investeringar i att stärka befolkningens engelskkunskaper. Tyvärr har dock framstegen avstannat och det senaste året detta index kunde rapportera en global ökning av engelskkunskaper var 2020.

Årets EF English Proficiency Index baseras på data från 2,2 miljoner EF SET-testtagare år 2024. För första gången ingår resultat från muntliga och skriftliga bedömningar, vilket ger en bredare bild av engelskkunskaperna än tidigare utgåvor. Före 2024 testade EF SET endast receptiva färdigheter i engelska (läs- och hörförståelse). Nya provdelar infördes under första halvåret av 2024 för att bedöma produktiva färdigheter (skriva och tala). Dessa nya delar är frivilliga och majoriteten av testdeltagarna fortsätter att endast certifiera sina receptiva kunskaper i engelska. Även om utvidgningen av proven till att omfatta produktiva färdigheter i engelska påverkade resultaten något (se bilaga E), speglar de flesta förändringar verkliga trender snarare än artefakter i testen.

Läsning, lyssning, tal och skrift utvecklas ojämnt

Länder med högre kunskaper i engelska har större skillnader mellan sina starkaste och svagaste färdigheter, och den genomsnittliga skillnaden är nästan dubbelt så stor i länder med mycket höga kunskaper jämfört med länder med låga och mycket låga kunskaper. Detta tyder på att länderna prioriterar vissa färdigheter framför andra i takt med att de förbättrar sina kunskaper. Med detta sagt är betydande kompetensgap (större än 20 poäng) normen i alla kunskapsnivåer. Endast sju länder, däribland ett kluster i Centralamerika och Karibien, har en nästintill jämn nivå för alla fyra färdigheterna.

Skillnaden mellan könen minskar

Den klyfta mellan könen som öppnade sig till männens fördel i början av detta årtionde håller nu på att minska. Den är mindre på alla kontinenter i år än förra året och färre länder i världen har ett betydande gap mellan könen (37 länder i år jämfört med 48 länder 2024). Av de 33 länder där gapet inte har minskat har 82 procent haft en mycket liten förändring (5 procentenheter eller mindre), vilket tyder på stabilitet snarare än en mottrend. Den relativt korta period under vilken gapet uppstod och sedan vidgades för att sedan minska igen, samt tidpunkten för uppkomsten, tyder på att det var kopplat till covidpandemin, vars effekter avtar med tiden.

Försämrade färdigheter hos de äldsta och yngsta vuxna

Kunskaperna bland de yngsta vuxna är dock fortfarande lägre än före pandemin, och i år var det fler länder som såg ytterligare försämringar för denna grupp än de som såg förbättringar. Resultaten för vuxna över 40 år sjönk också igen i år på global nivå, vilket innebär att denna grupp återvände till samma nivå som för tio år sedan. Tillägget av tal- och skrivprov hade en något större inverkan på denna grupp än på yngre vuxna eftersom klyftan mellan receptiva och produktiva färdigheter är större bland vuxna över 40 år.

Läsförståelse relativt stark

Läsning är den starkaste engelska färdigheten i nästan 80 procent av alla länder. Det är den färdighet som är lättast för skolsystem att utveckla, väl anpassad till klassrumsundervisning även när klasserna är stora och bland de färdigheter som är lättast att öva på egen hand med hjälp av hjälpmedel som automatisk översättning, läroböcker och AI. Det är också den form av engelska som människor är mest exponerade för på ett passivt sätt i otaliga format som reklam, förpackningar, videospel, gruppchattar, användarmanualer och webbplatser. Nästan alla länder där läsförståelse inte är den starkaste färdigheten ligger på en låg eller mycket låg nivå, och endast ett land har läsning som sin svagaste färdighet.

Talförmågan ligger långt efter

Att tala är den svagaste färdigheten i engelska i de flesta länder och har det lägsta genomsnittliga resultatet i världen, med endast tre länder som ligger i intervallet för hög färdighet i att tala (Kenya, Sydafrika och Zimbabwe, som alla har engelska som ett av sina officiella språk), och inget i intervallet för mycket hög färdighet. Att tala engelska har historiskt sett varit den färdighet som skolorna har haft svårast att utveckla och den ingår ofta inte i de nationella proven, eftersom det är svårt att bedöma elevernas talförmåga individuellt. Att tala är också den mest påtagliga engelskkunskapen bland vuxna, den som gör att en anställd kan glänsa på ett möte eller ta sig fram på en utlandsresa. Det är dessutom den färdighet som formar hur utländska besökare uppfattar landets engelsknivå.

Det är svårt att förstå talad engelska

Globalt sett ligger poängen för hörförståelse mer än 20 procentenheter efter poängen för läsförståelse, vilket visar hur mycket svårare det är för elever som inte har engelska som modersmål att förstå muntliga instruktioner än skriftliga. Detta är ett viktigt resultat att ha i åtanke för dem som arbetar med personer som inte har engelska som modersmål. Hörförståelse är den svagaste färdigheten i 31 länder, särskilt i Sydasiens och Västafrika, där kännedom om engelska accenter och talspråk som inte finns representerade i EF SET kan spela en roll. EF SET:s ljudinspelningar innehåller talare från USA, Kanada, Storbritannien och Australien.

Skrivförmågan påverkas av kultur och modersmål

Skrivning är den starkaste färdigheten i 10 länder, och av dessa har 8 länder hörförståelse som sin svagaste färdighet. Myanmar, Bangladesh, Bhutan och Nepal ingår alla i denna grupp, vilket skulle kunna tyda på ett kluster av liknande strukturerade utbildningssystem eller arbetsplatser där kunskaper i skriftlig engelska värderas högt. Däremot använder majoriteten av de länder där skrivning är den svagaste färdigheten i engelska ett icke-latinskt skrivsystem från höger till vänster. Det är skrivsystemets riktning som verkar ha denna inverkan, eftersom länder som använder icke-latinska teckenuppsättningar skrivna från vänster till höger inte har proportionellt svagare skrivfärdigheter jämfört med sina andra engelskfärdigheter.

Kompetensbrister uppenbara i Europa

Den genomsnittliga nivån på engelskan i Europa låg stilla i år, medan EU ökade något och Frankrike, Tyskland och Polen uppvisade större förbättringar än genomsnittet. De europeiska länderna, med sina relativt höga kunskaper, har bland de största klyftorna mellan receptiva och produktiva engelskkunskaper i världen.

Ålders- och könsskillnader i Latinamerika

Latinamerika gjorde små framsteg som helhet, särskilt Sydamerika, men den yngsta åldersgruppen ligger nästan 100 procentenheter efter de arbetande vuxna i flera länder – det största gapet mellan åldersgrupper i världen. Könsskillnaderna till männens fördel är också mer ihållande i Latinamerika än i andra regioner, där det finns mer män än kvinnor i alla länder utom Argentina.

Litet kompetensgap i Asien

I hela Asien var resultaten i stort sett stabila och inget land gick framåt eller bakåt jämfört med förra året. Centralasiens framsteg har stannat av efter flera år av ökande kunskaper, och alla länder i regionen tappade något i år. Som helhet är Asien den region som har det minsta gapet mellan receptiva och produktiva färdigheter (endast 2 procentenheter) och den enda region där produktiva färdigheter överträffar receptiva färdigheter, om än bara något.

Olika profiler i Afrika

Afrikas regionala poäng sjönk något på grund av att några stora länder med låg kompetens inkluderades för första gången, men de länder som redan fanns med i indexet förändrades inte nämnvärt. Denna världsdel är fortfarande den mest varierade med det största poängspannet (mer än 200 poäng mellan det mest och minst kompetenta landet) och är unik då kvinnor konsekvent presterar bättre än män. Även om skillnaderna mellan könen minskar för världsdelen som helhet ligger 70 procent av de länder där skillnaderna är störst till kvinnornas fördel i Afrika. Kenya och Sydafrika har några av de mest jämna resultaten mellan åldersgrupperna i världen och tillsammans med Nigeria tillhör de endast en handfull länder med hög kompetens och små skillnader mellan olika färdigheter, vilket återigen tyder på att länder med en kolonial historia av engelsktalande kan ha unika språkliga drag.

Mjukare kompetens i Mellanöstern

Det regionala genomsnittet sjönk något i Mellanöstern, där nästan alla länder tappade mark i år jämfört med förra året. I motsats till den globala trenden såg majoriteten av länderna i regionen ett ökat kompetensgap mellan män och kvinnor, och även om dessa förändringar ofta är små gör deras geografiska koncentration dem värda att hålla ögonen på. Skillnaderna i kompetens mellan olika åldersgrupper i Mellanöstern är genomgående mindre än genomsnittet, vilket tyder på att det saknas mekanismer som exponering på arbetsplatsen eller reformer av utbildningssystemet som skulle kunna höja kompetensen i specifika åldersgrupper.

Även om den globala stabiliteten i engelskkunskaper följer skiftande färdigheter inom länder, är det viktigaste resultatet av årets index den möjlighet som ges av klyftorna mellan färdigheter. De som vill höja engelskkunskaperna i en region, ett företag eller ett land gör klokt i att investera i program som fokuserar på att bygga upp den svagaste kompetensen, vilket i de flesta fall är förmågan att tala engelska.

EF EPI 2025

Ranking av länder och regioner

The map displays the EF EPI 2025 ranking of countries and regions based on knowledge levels. The legend indicates five categories: Mycket hög (Dark Blue), Hög (Teal), Måttlig (Light Green), Låg (Yellow), and Mycket låg (Orange). High-performing regions (Mycket hög and Hög) are concentrated in Northern Europe and parts of South America and Africa. Low-performing regions (Låg and Mycket låg) are prevalent in Sub-Saharan Africa, the Middle East, and parts of Asia and Latin America. Australia and New Zealand are shown in light grey, indicating no data.

Kunskapsnivåer

- Mycket hög
- Hög
- Måttlig
- Låg
- Mycket låg

- Mycket hög
- Hög
- Måttlig
- Låg
- Mycket låg

EF EPI 2025 Huvudstadsresultat

- Kunskapsnivåer
- Mycket hög
 - Hög
 - Måttlig
 - Låg
 - Mycket låg

Mycket hög kunskapsnivå

Köpenhamn	644
Wien	634
Stockholm	633
Amsterdam	630
Helsingfors	628
Berlin	625
Aten	616
Sofia	616
Zagreb	616
Oslo	615
Budapest	613
Lissabon	612
Riga	611
Harare	610
Bukarest	608
Kapstaden	603
Manila	603
Bern	601
Bratislava	601
Skopje	600

Hög kunskapsnivå

Nairobi	595
Belgrad	594
Buenos Aires	594
Lusaka	593
Warszawa	591
Bryssel	588
Kuala Lumpur	588
Sarajevo	587
Abuja	583
Paris	583
Tallinn	582
Santiago	578
Prag	576
Chisinau	572
Vilnius	569
Tegucigalpa	565
Asunción	563
Madrid	560
Tirana	557
Lima	555
Accra	552
Nicosia	552
Seoul	550
Tbilisi	550

Måttlig kunskapsnivå

Minsk	549
San José	546
Brasilia	544
Montevideo	544
Colombo	543
Kyiv	543
La Paz	543
Rom	538
San Salvador	538
Moskva	537
Dhaka	532
Ha Noi	532
Kathmandu	531
Jerevan	530
Caracas	529
Islamabad	529
Havanna	528
Tunis	528
Santo Domingo	526
Kampala	525
Beirut	523

Jakarta	523
Managua	523
Addis Abeba	522
Guatemala City	519
Alger	518
Quito	517
Rabat	517
Beijing	514
Bogota	513
Ankara	508
Dar Es Salaam	508

Låg kunskapsnivå

Jerusalem	498
Panama City	492
Vientiane	486
Bishkek	485
Teheran	485
Abu Dhabi	484
Maputo	482
Tokyo	480
Doha	479
Kairo	478
Thimphu	477
Lilongwe	474
Phnom Penh	472

Damaskus	470
Tashkent	469
Bangkok	467
Baku	464
Ashgabat	463
Antananarivo	461
Astana	460
Dakar	459
Kabul	457
Ulaanbaatar	454
Yaoundé	450

Mycket låg kunskapsnivå

Amman	447
Port-au-Prince	444
Kuwait City	441
Muscat	441
Dushanbe	440
Riyadh	440
Naypyidaw	438
Khartoum	432
Mexiko City	428
Kigali	426
Bamako	425
Luanda	421
Tripoli	411
Sana'a	410
Baghdad	407
New Delhi	407
Kinshasa	404
Lomé	402
Porto-Novo	400
Abidjan	399
Mogadishu	391

Resultat för engelska för över 1200 regioner och städer samt nationella och regionala köns- och åldersdata finns tillgängliga på www.ef.com/epi.

EF EPI 2025 Fakta och siffror

Vilka är testdeltagarna?

2,2M

Totalt antal testtagare



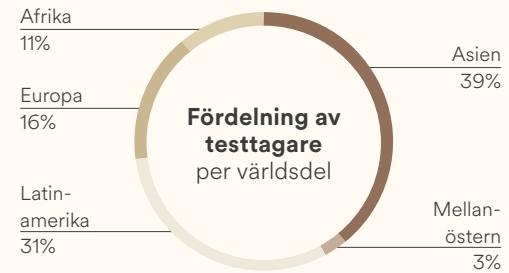
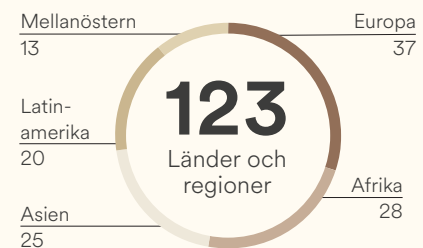
54%

Kvinnor



46%

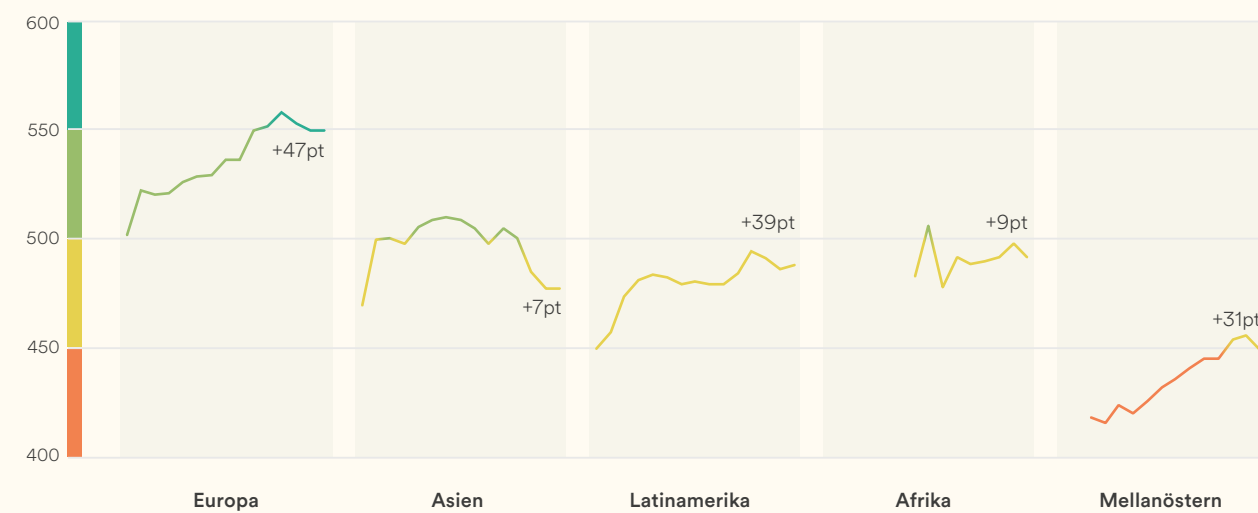
Män



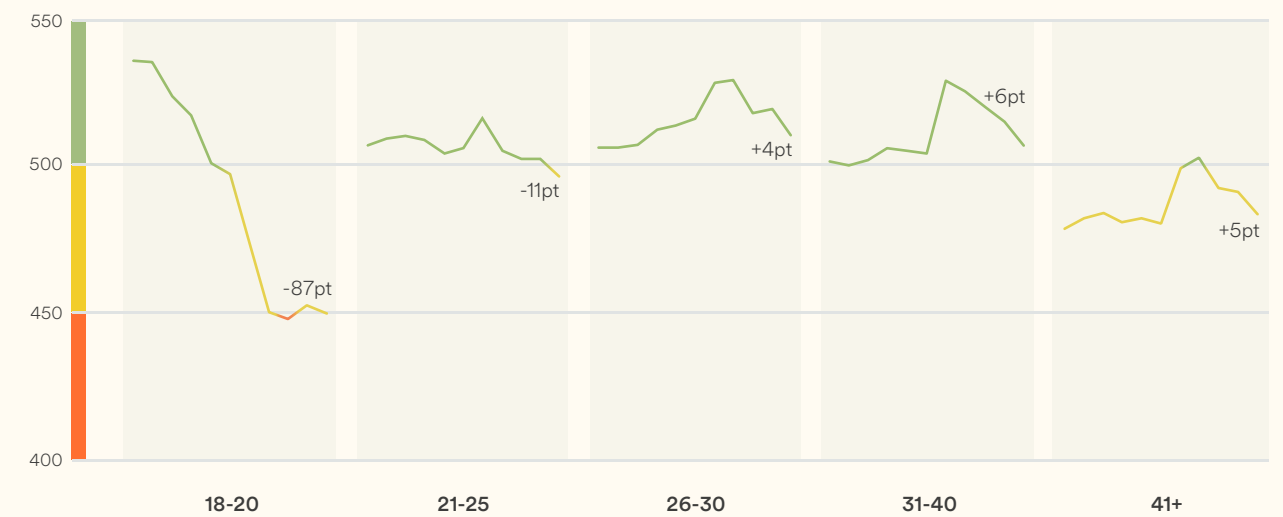
26

Medelålder

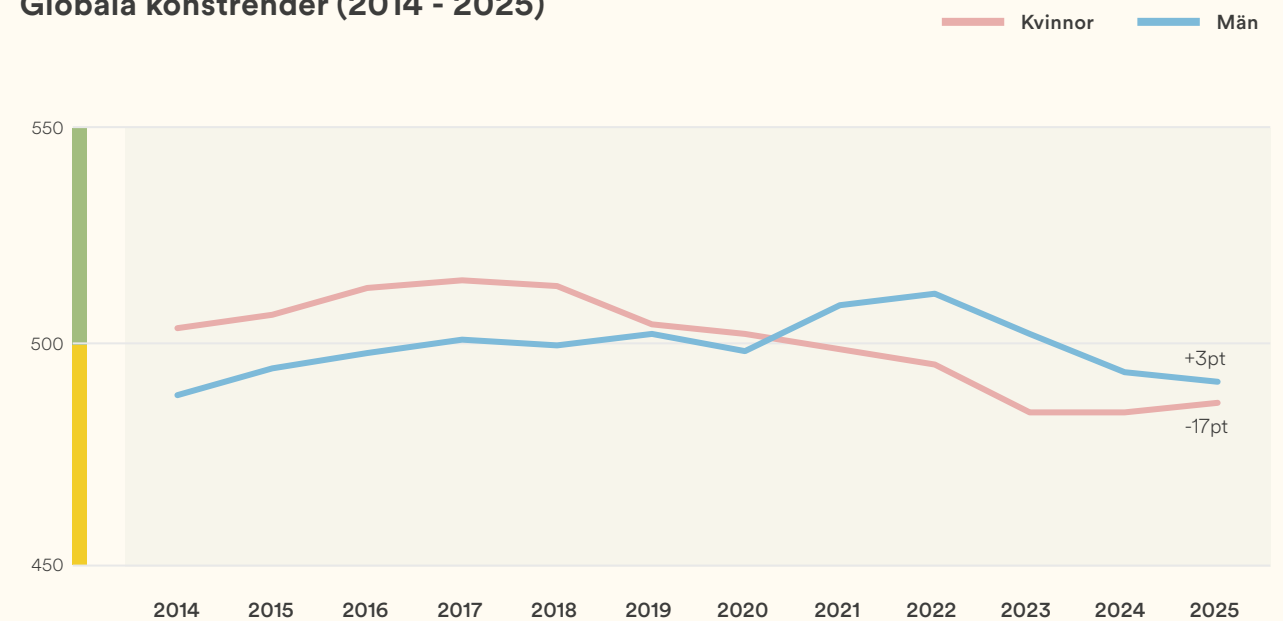
Regionala trender (2011 - 2025)



Globala ålderstrender (2015 - 2025)



Globala könstrender (2014 - 2025)



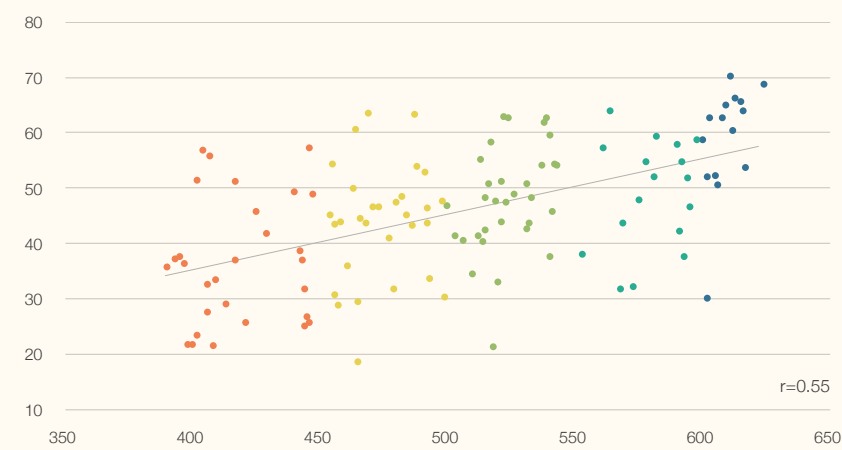
Engelska och ekonomin

Kunskaper i engelska speglar arbetskraftens förmåga att verka i den globala ekonomin och samarbeta över nationsgränserna. I ekonomier som rör sig mot mer kunskapsbaserade sektorer signalerar goda engelskakunskaper ofta en hög grad av anpassningsförmåga till internationella standarder och arbetsmetoder. Detta samband tyder på att investeringar i språkutbildning kan fungera som ett viktigt komplement till andra ekonomiska strategier som syftar till att driva denna omställning, särskilt i länder som strävar efter ökad integration med internationella marknader och ett bredare utbud av arbetsmöjligheter för sin yrkesverksamma befolkning.

GRAF A

Engelska och produktivitet

Produktivitet Kapacitetsindex



EF EPI-poäng

Källa: United Nations Conference of Trade and Development, 2023

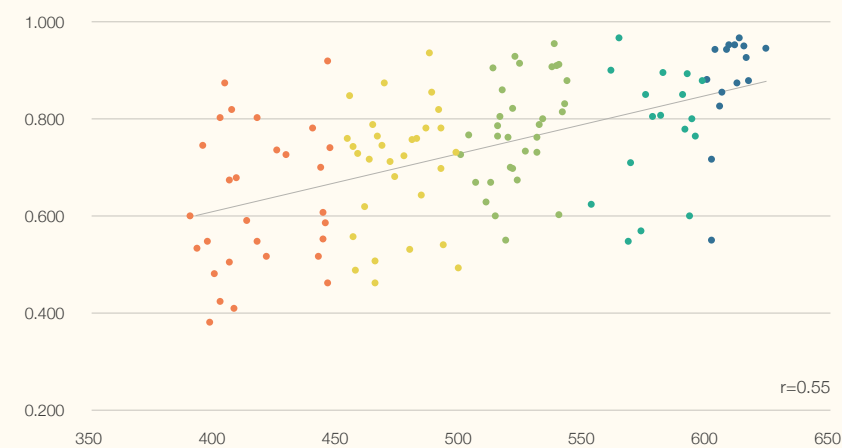
Kunskapsnivåer

- Mycket hög
- Hög
- Måttlig
- Låg
- Mycket låg

GRAF B

Engelska och mänsklig utveckling

Index för mänsklig utveckling



EF EPI-poäng

Källa: United Nations Development Programme, 2024

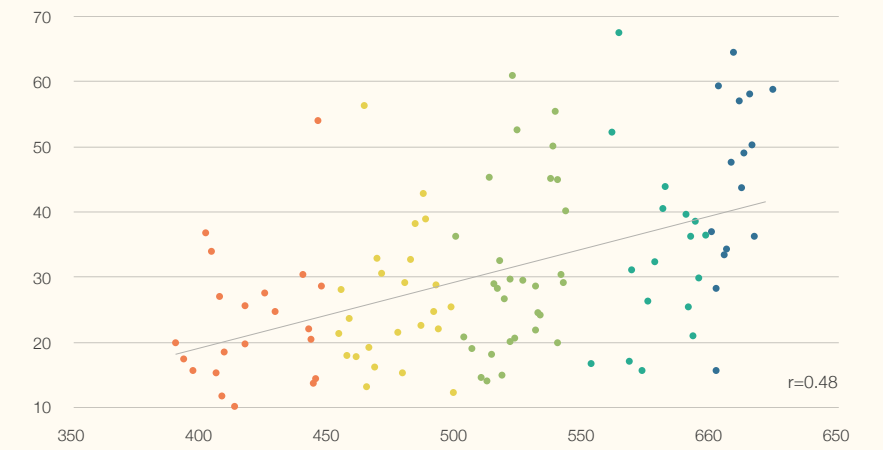
Engelska och innovation

Engelskkunskaper och innovationsförmåga vilar på liknande grundförutsättningar – investeringar i utbildning, internationella kontakter och ramverk för kunskapsutbyte. Med engelska som gemensamt språk för spridning av forskning kan samhällen världen över få tillgång till kunskap som bidrar till att lösa utmaningar inom allt från sjukvård till förnybar energi. Den mest verkningsfulla innovationen handlar dock sällan om att enbart anta befintliga lösningar, utan om att översätta dem till meningsfulla, lokala sammanhang. Engelskan fungerar därför mindre som en slutpunkt och mer som en bro – en förbindelse mellan global kunskap och lokal förståelse.

GRAF C

Engelska och global Innovation

Globalt Innovationsindex



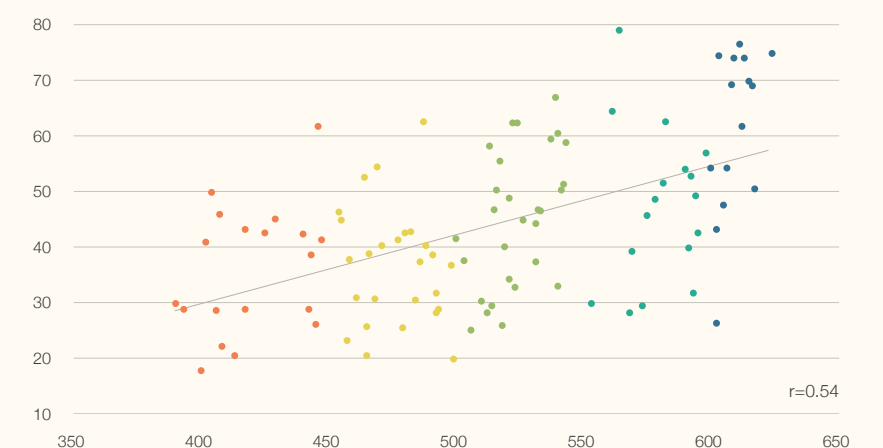
EF EPI-poäng

Källa: World Intellectual Property Organization, 2024

GRAF D

Engelska och talangkonkurrens

Globalt talangkonkurrensindex



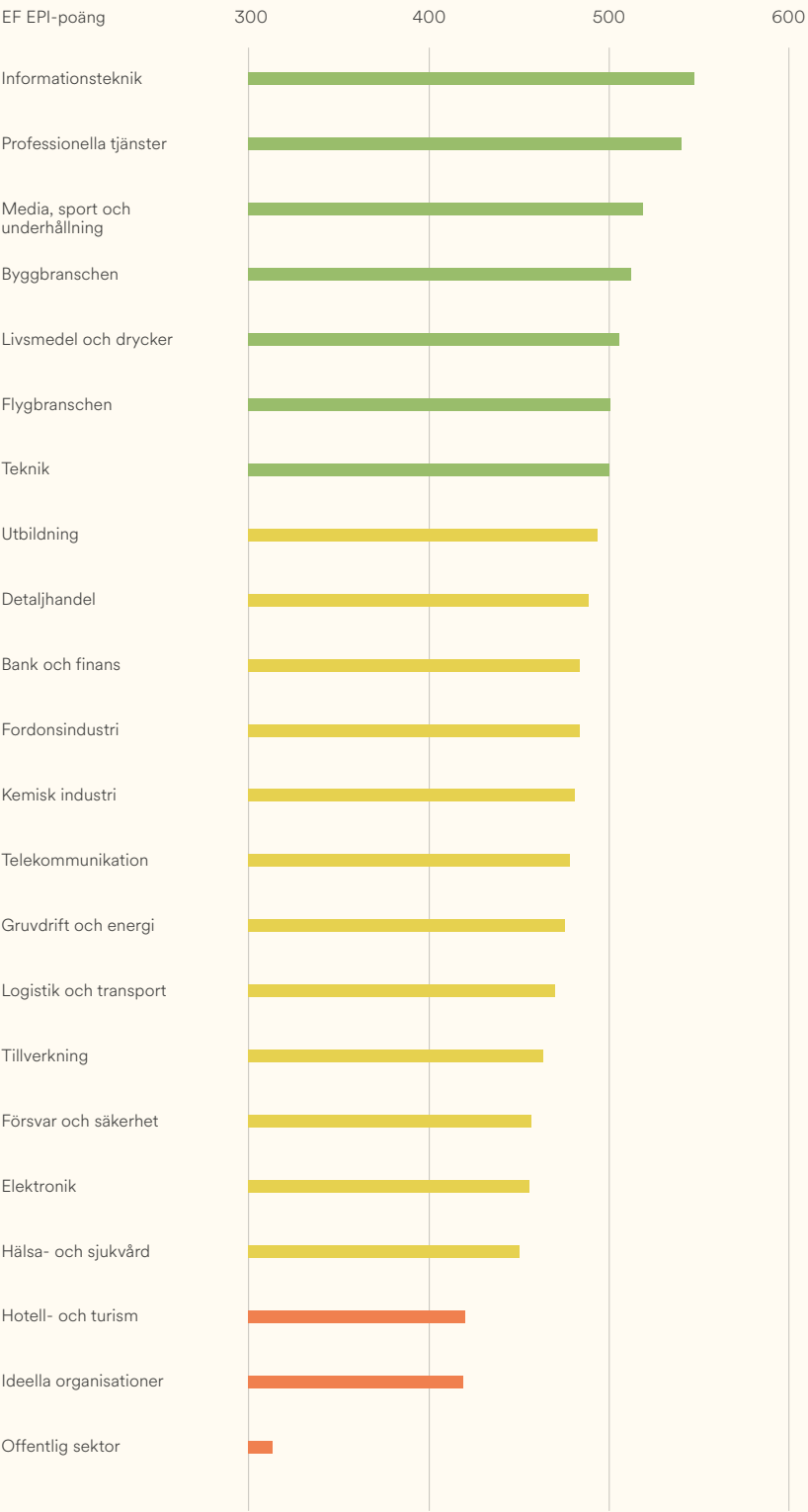
EF EPI-poäng

Källa: Lanvin & Monteiro, 2023

Engelska och arbete

Engelskans ökande närvaro i professionella sammanhang speglar den förändrade karaktären hos många anställdas arbete – samarbetsinriktat, kunskapsbaserat och internationellt kopplat. När organisationer står inför hård konkurrens och komplexa globala utmaningar gör engelskan det möjligt för team på olika platser med olika bakgrund att bygga upp ömsesidig förståelse och gemensamma mål. Även om engelskkunskaper också stödjer professionell självständighet och anpassningsförmåga i föränderliga omständigheter, sträcker sig engelskans värde på arbetsplatsen bortom individuell utveckling till att möjliggöra kollektiv intelligens när man försöker bygga optimerade lösningar för en sammankopplad värld.

EF EPI efter bransch



Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

Fördelningen av engelskkunskaper mellan olika yrkesroller bekräftar att de områden som lägger tonvikt på globalt samarbete och tillgång till ett brett spektrum av kunskapskällor har den högsta nivån av engelskkunskaper. Kund- och leverantörsorienterade roller har nyligen uppvisat förbättringar i kunskapsnivån, vilket tyder på en växande insikt om engelska som en fördel i tjänstesektorn. Svagare kunskaper bland studenter och tekniska arbetare väcker frågor om utbildningens anpassning till framtida arbetskraftsbehov och teknisk kunskapsöverföring över gränserna.

EF EPI efter arbetsuppgift

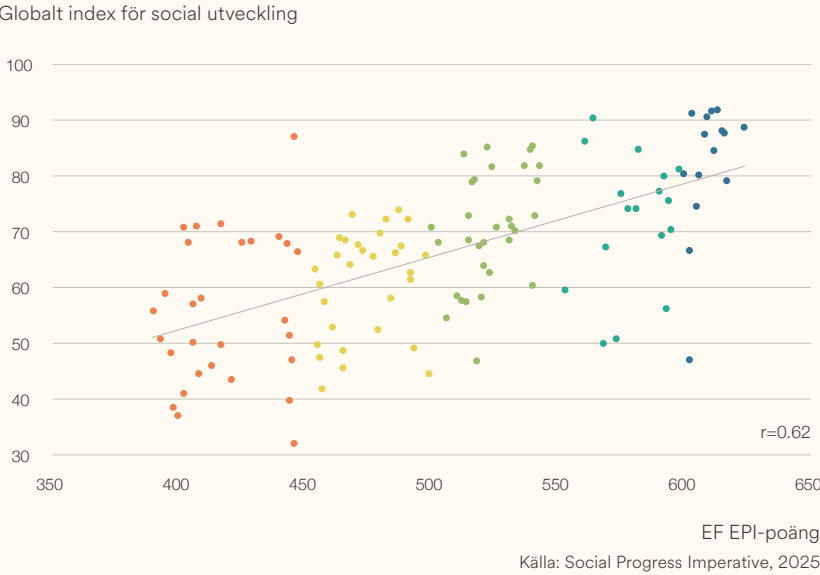


Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

Engelska och samhälle

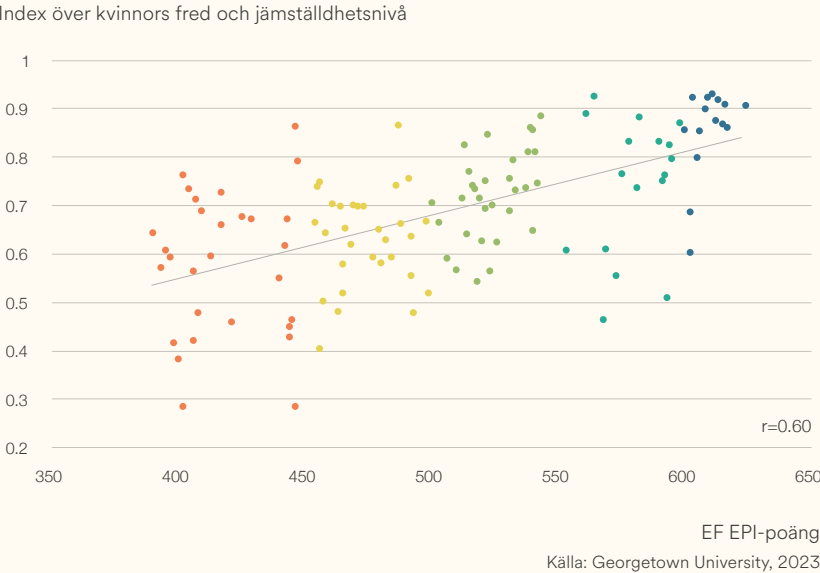
Arbetande vuxna som talar engelska utöver sina andra språk har tillgång till ett bredare utbud av information och mer varierande yrkesmöjligheter. För personer i marginaliserade grupper eller geografiskt missgynnade områden kan en professionell nivå i engelska utgöra en väg till ekonomisk självständighet som de annars inte skulle kunna uppnå. Även om språk i sig inte kan övervinna strukturella hinder, kan det på grund av sitt höga värde på många arbetsmarknader komplettera andra reformer och investeringar som syftar till att skapa mer rättvisa samhällen.

GRAF E
Engelska och social utveckling



- Kunskapsnivåer
- Mycket hög
 - Hög
 - Måttlig
 - Låg
 - Mycket låg

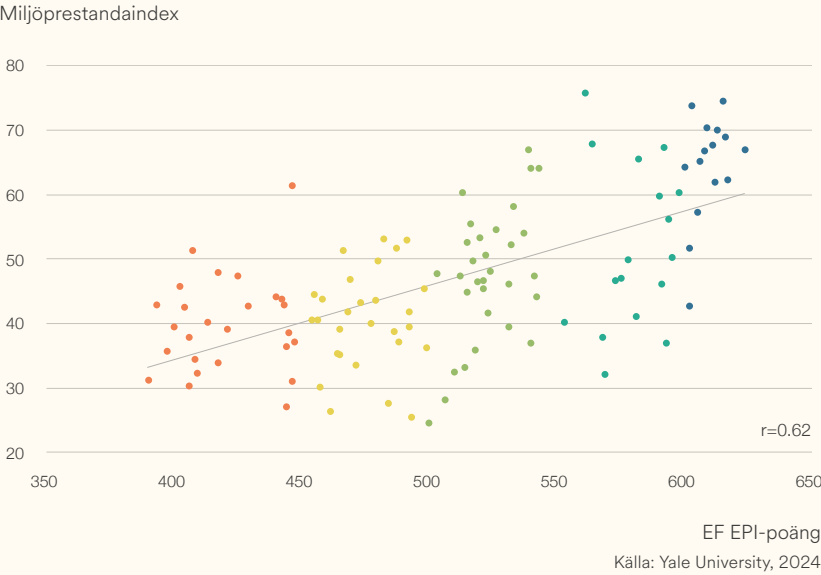
GRAF F
Engelska och jämställdhet



Engelska och framtiden

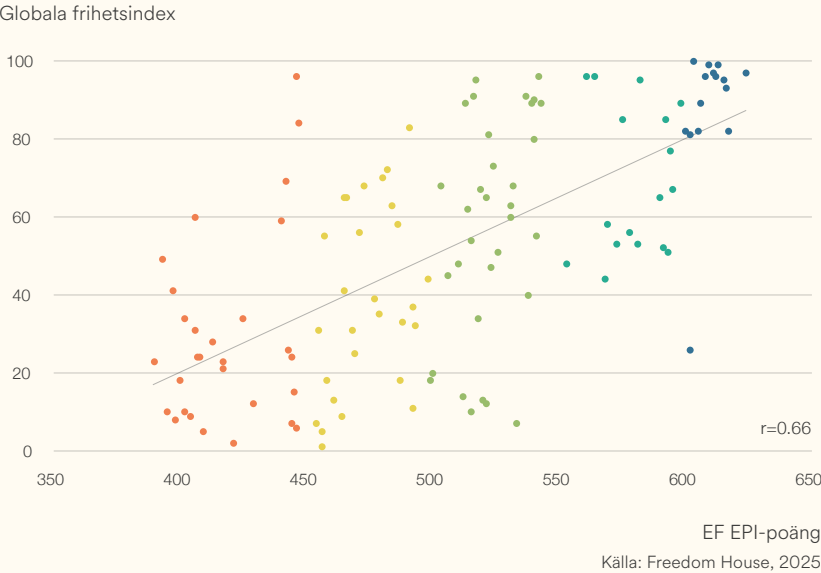
I takt med att artificiell intelligens omformar samhället spelar kunskaper i engelska en avgörande roll. De gör det möjligt för människor världen över att både utnyttja potentialen i dessa tekniker och påverka hur de utvecklas – särskilt i frågor om fördomar, integritet och framtidens arbete. Engelska spelar också en roll i en annan central fråga i vår tid, nämligen som ett gemensamt språk genom vilket klimatforskare kan kommunicera sina resultat, aktivister kan samordna kampanjer och diplomater kan förhandla fram lösningar. Genom att förena människor med olika bakgrund och perspektiv bidrar engelskan till den förståelse och gemensamma vilja som krävs för verklig förändring över gränserna.

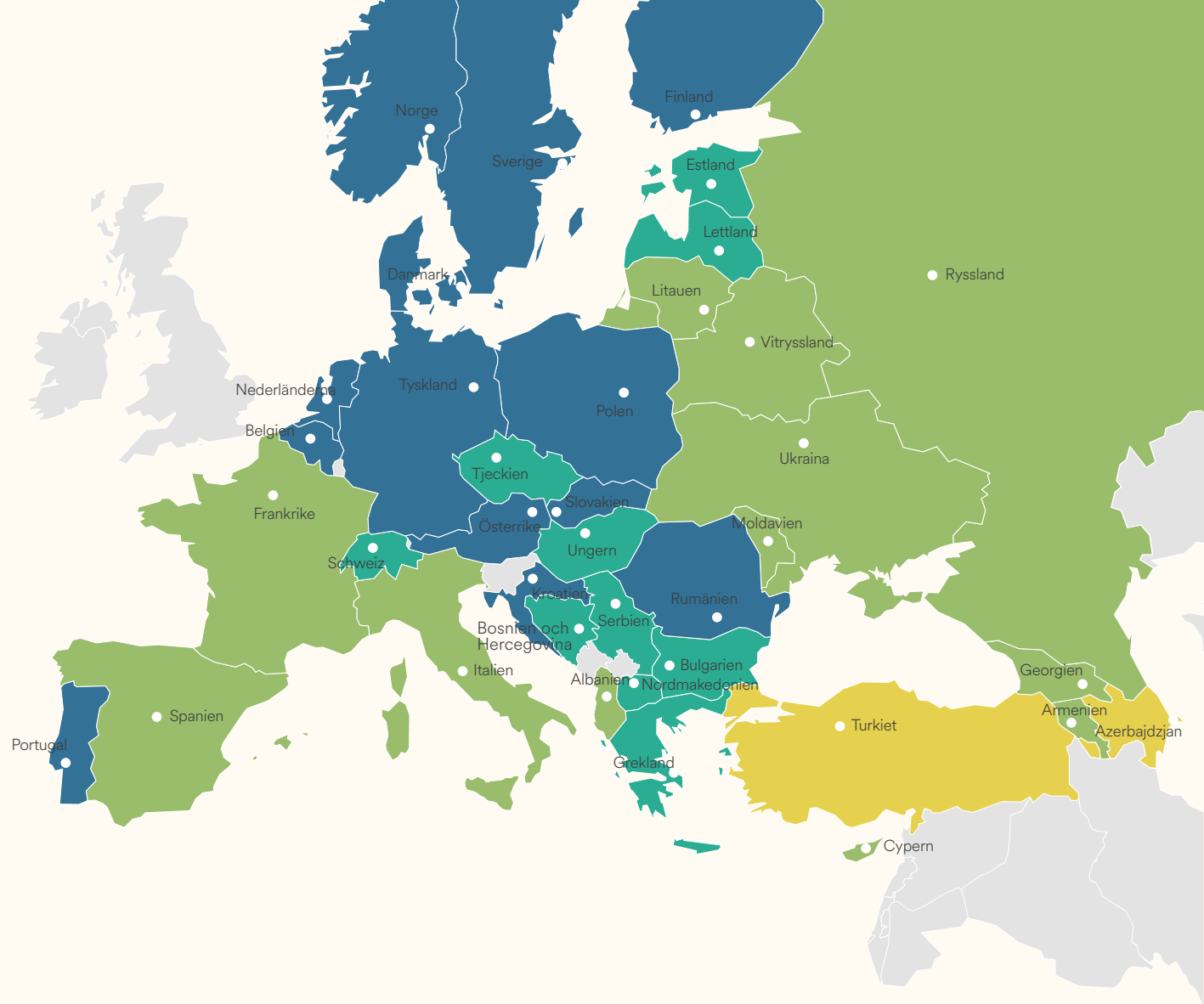
GRAF G
Engelska och miljön



- Kunskapsnivåer
- Mycket hög
 - Hög
 - Måttlig
 - Låg
 - Mycket låg

GRAF H
Engelska och frihet





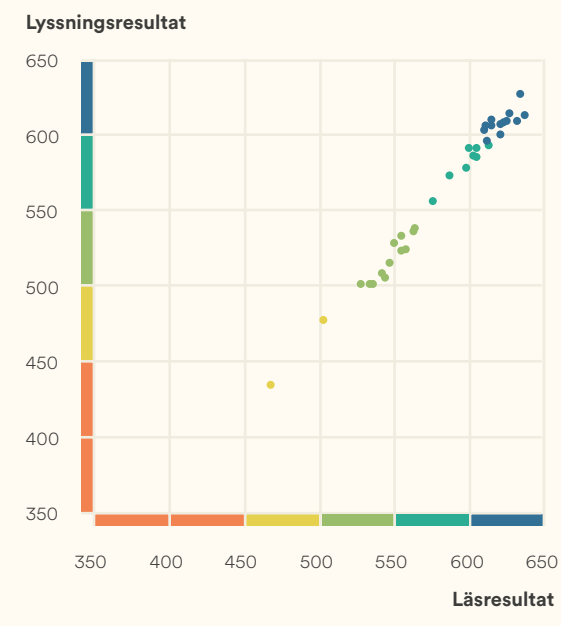
EUROPA

EF EPI-rankning

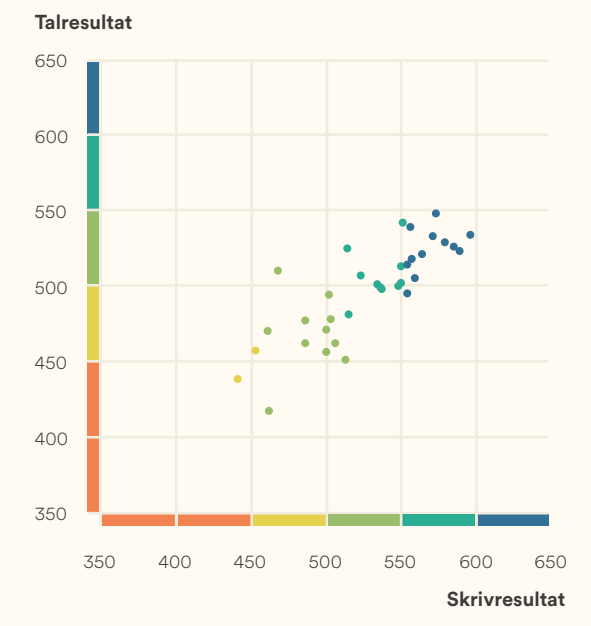
01	Nederländerna	624	16	Lettland	598	36	Spanien	540
02	Kroatien	617	17	Nordmakedonien	595	38	Frankrike	539
03	Österrike	616	18	Bulgarien	594	40	Cypern	537
04	Tyskland	615	20	Grekland	592	41	Vitryssland	533
05	Norge	613	21	Bosnien och Hercegovina	591	42	Albanien	532
06	Portugal	612	22	Ungern	590	43	Moldavien	531
07	Danmark	611	23	Tjeckien	582	45	Ukraina	526
08	Sverige	609	25	Serbien	578	49	Ryssland	521
09	Belgien	608	30	Schweiz	564	56	Armenien	515
10	Slovakien	606	31	Estland	561	59	Italien	513
11	Rumänien	605	33	Litauen	543	71	Turkiet	488
12	Finland	603	35	Georgien	541	94	Azerbajdzjan	454
15	Polen	600						

Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

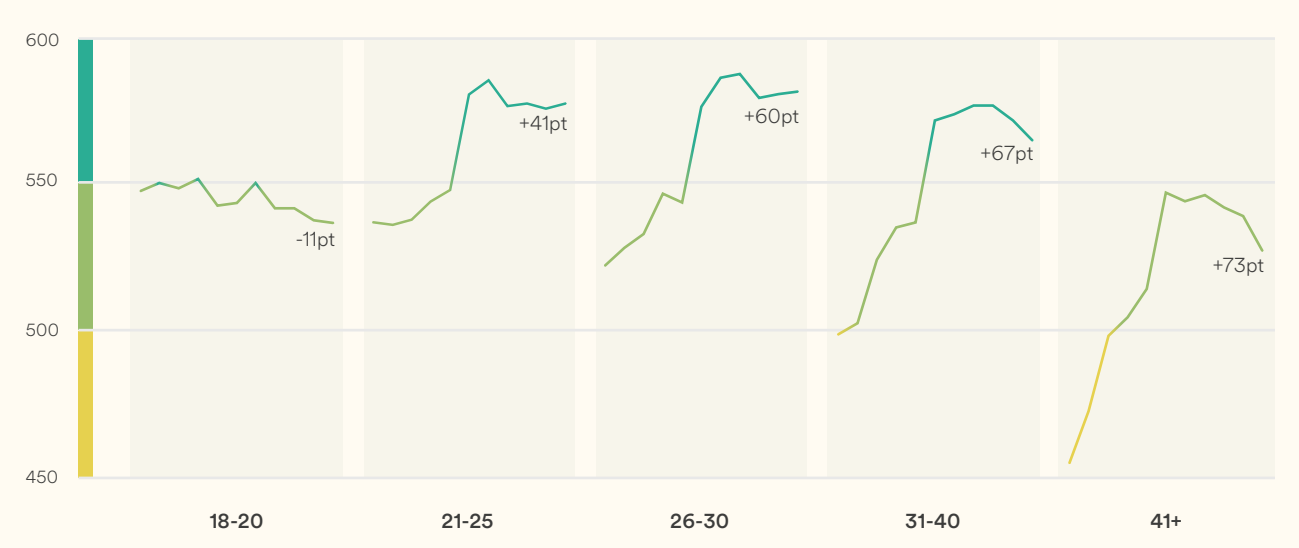
Receptiva färdigheter (2025)



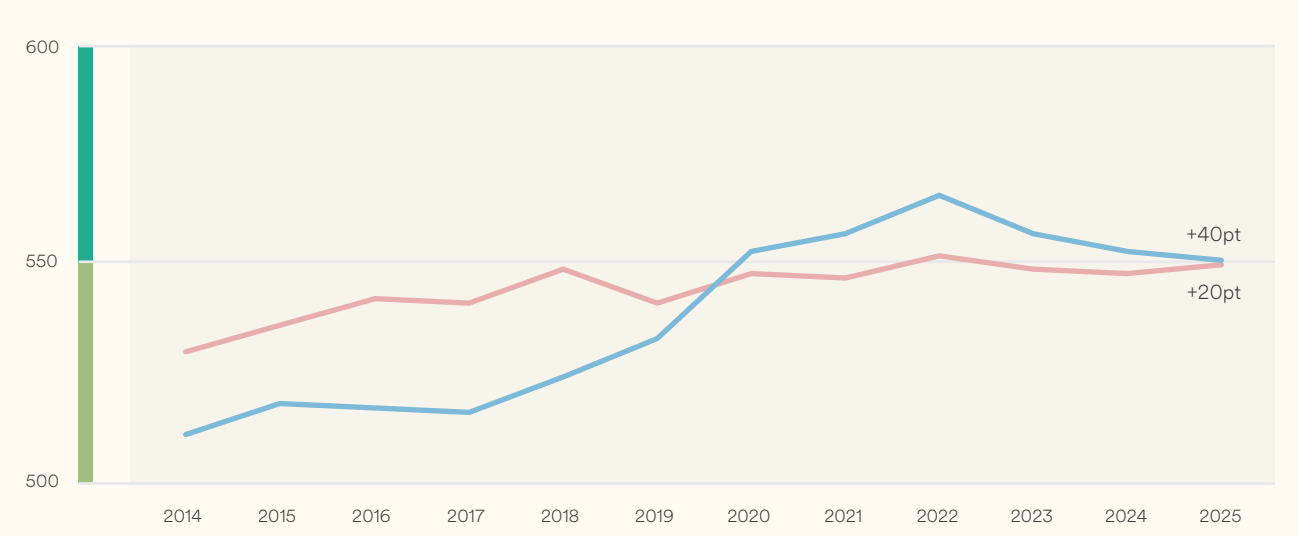
Produktiva färdigheter (2025)



Åldersutveckling (2015 - 2025)



Könsutveckling (2014 - 2025)





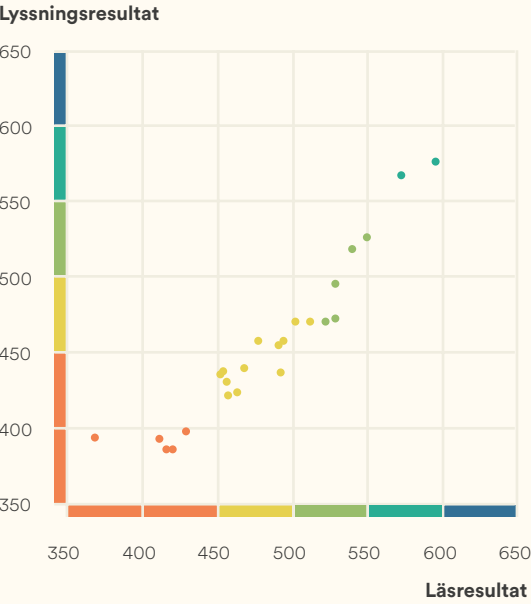
ASIEN

EF EPI-rankning

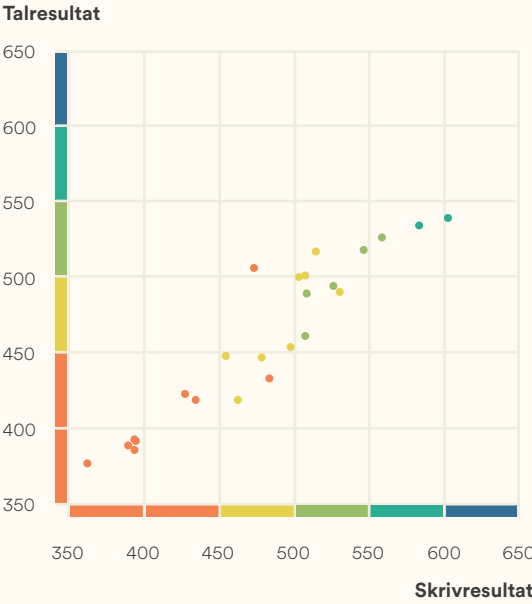
24	Malaysia	581	74	Indien	484	96	Japan	446
28	Filippinerna	569	79	Bhutan	473	99	Myanmar	444
39	Hong Kong (Kina)	538	80	Indonesien	471	101	Kirgizistan	443
48	Sydkorea	522	86	Kina	464	104	Uzbekistan	429
58	Nepal	514	88	Laos	461	107	Kazakstan	417
62	Bangladesh	506	91	Turkmenistan	456	110	Tadzjikistan	409
64	Vietnam	500	95	Mongoliet	447	116	Thailand	402
67	Pakistan	493	96	Afghanistan	446	123	Kambodja	390
73	Sri Lanka	486						

Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

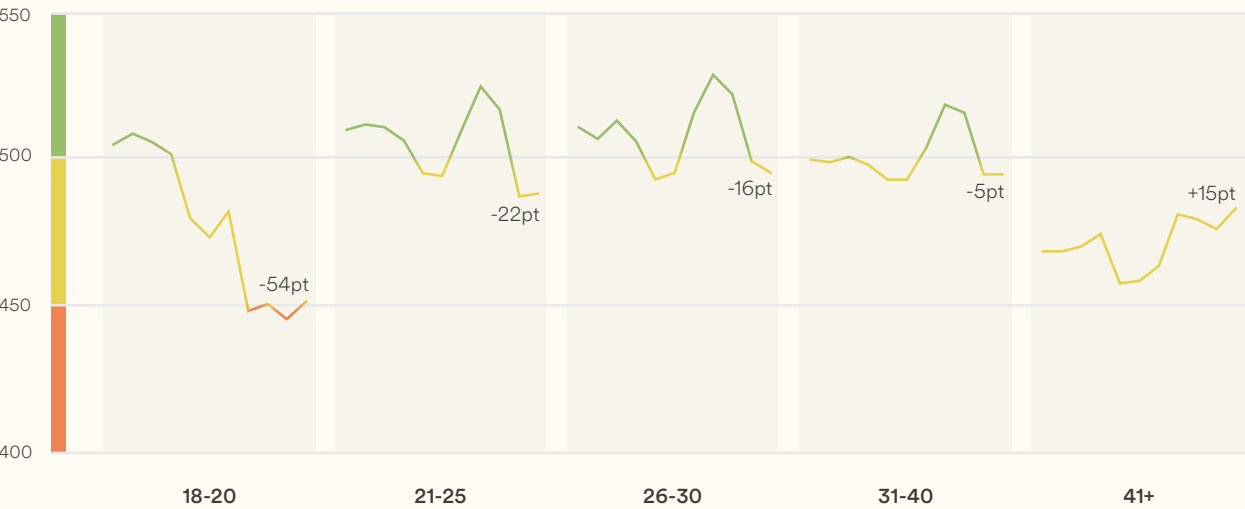
Receptiva färdigheter (2025)



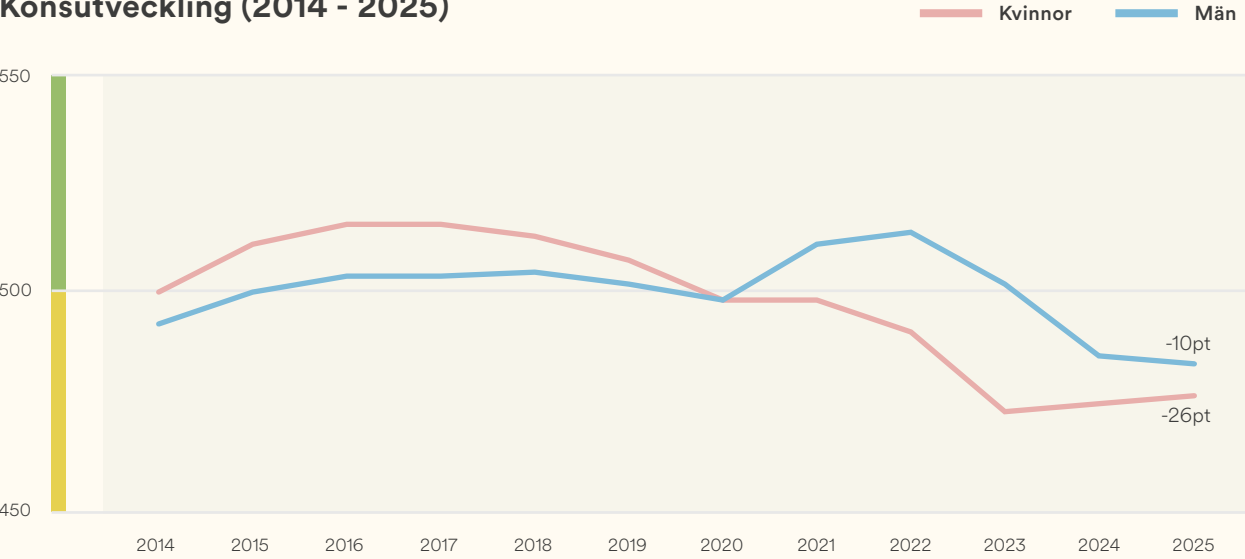
Produktiva färdigheter (2025)



Åldersutveckling (2015 - 2025)



Könsutveckling (2014 - 2025)



LATIN-AMERIKA

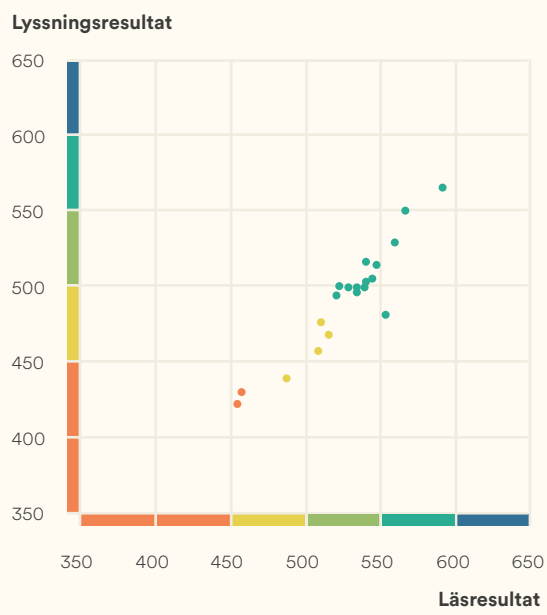


EF EPI-rankning

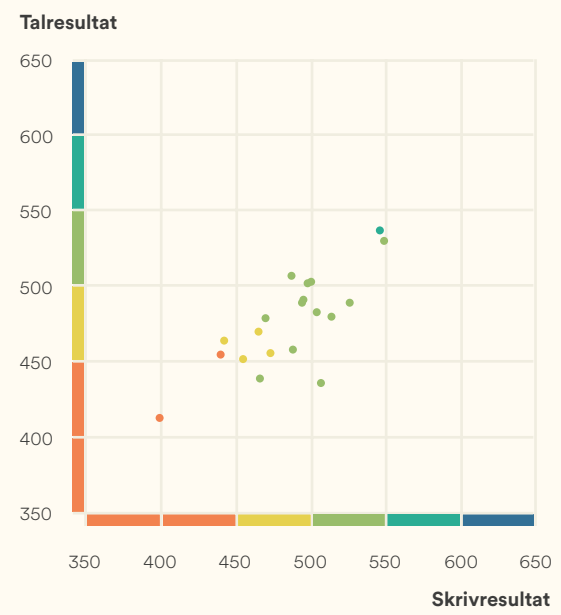
26	Argentina	575	56	Kuba	515
32	Honduras	553	60	Nicaragua	512
34	Uruguay	542	61	Guatemala	510
43	Paraguay	531	63	Dominikanska republiken	503
47	El Salvador	523	70	Panama	491
49	Bolivia	521	75	Brasilien	482
51	Venezuela	520	76	Colombia	480
52	Peru	519	83	Ecuador	466
54	Chile	517	99	Haiti	444
55	Costa Rica	516	103	Mexiko	440

Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

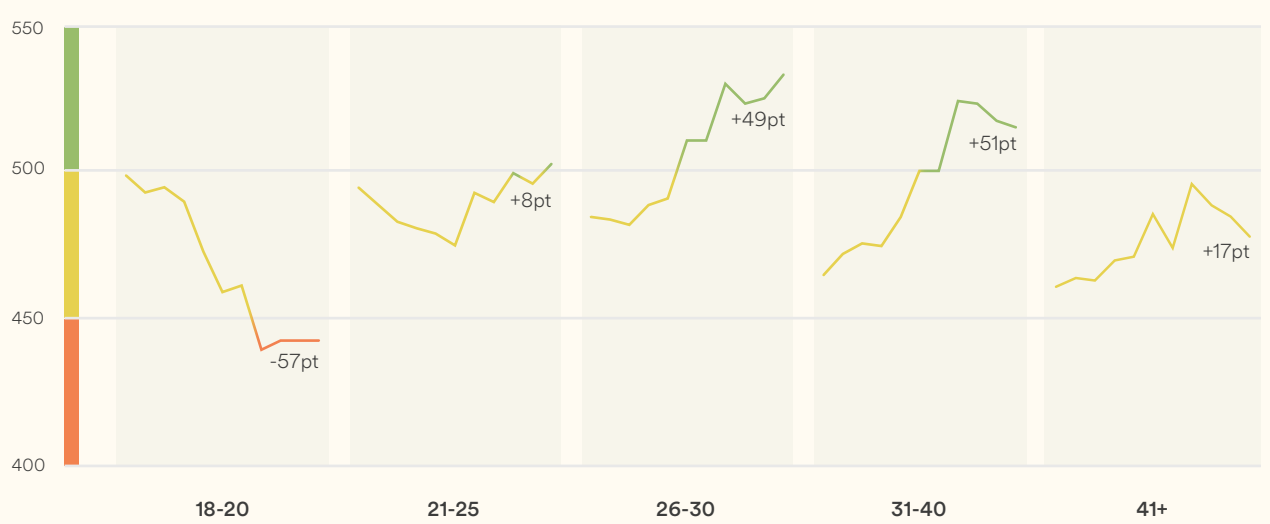
Receptiva färdigheter (2025)



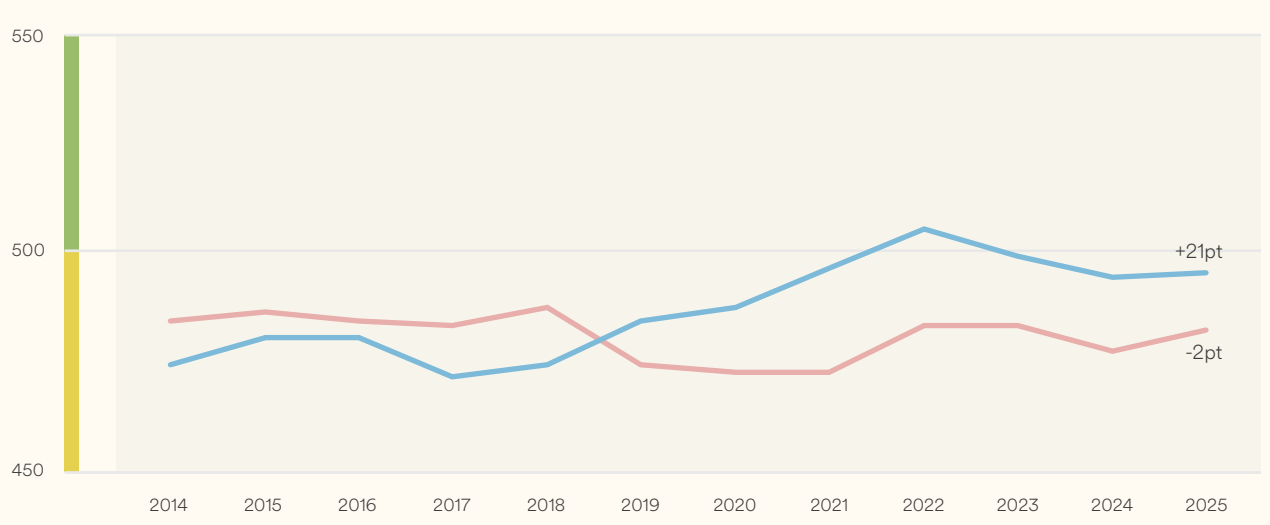
Produktiva färdigheter (2025)



Åldersutveckling (2015 - 2025)



Könsutveckling (2014 - 2025)



AFRIKA

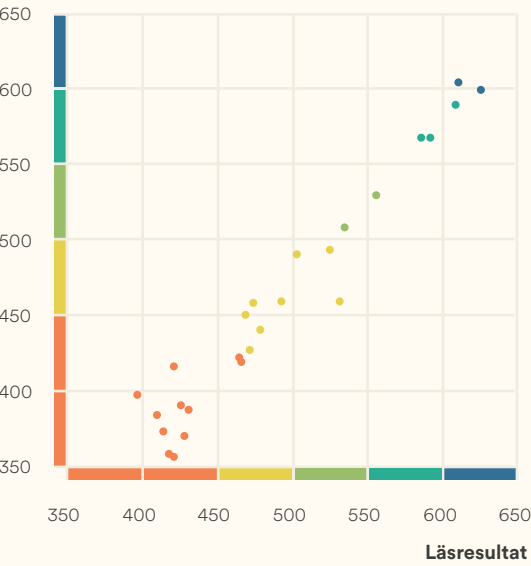
EF EPI-rankning

13	Sydafrika	602	77	Tanzania	479	109	Angola	413
13	Zimbabwe	602	82	Algeriet	468	111	Mali	408
19	Kenya	593	84	Malawi	465	113	Benin	406
27	Zambia	573	84	Moçambique	465	118	Demokratiska republiken Kongo	400
29	Nigeria	568	89	Egypten	458	119	Somalia	398
36	Ghana	540	90	Madagaskar	457	120	Togo	397
53	Uganda	518	98	Kamerun	445	121	Libyen	395
65	Etiopien	499	102	Senegal	442	122	Elfenbenskusten	393
66	Tunisien	498	106	Sudan	421			
68	Marocko	492	107	Rwanda	417			

Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

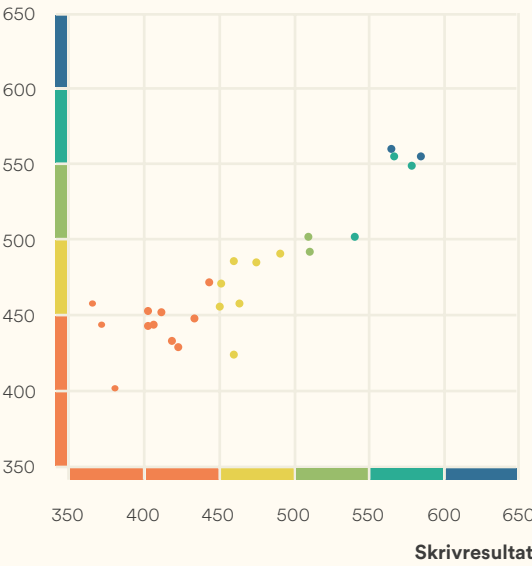
Receptiva färdigheter (2025)

Lyssningsresultat

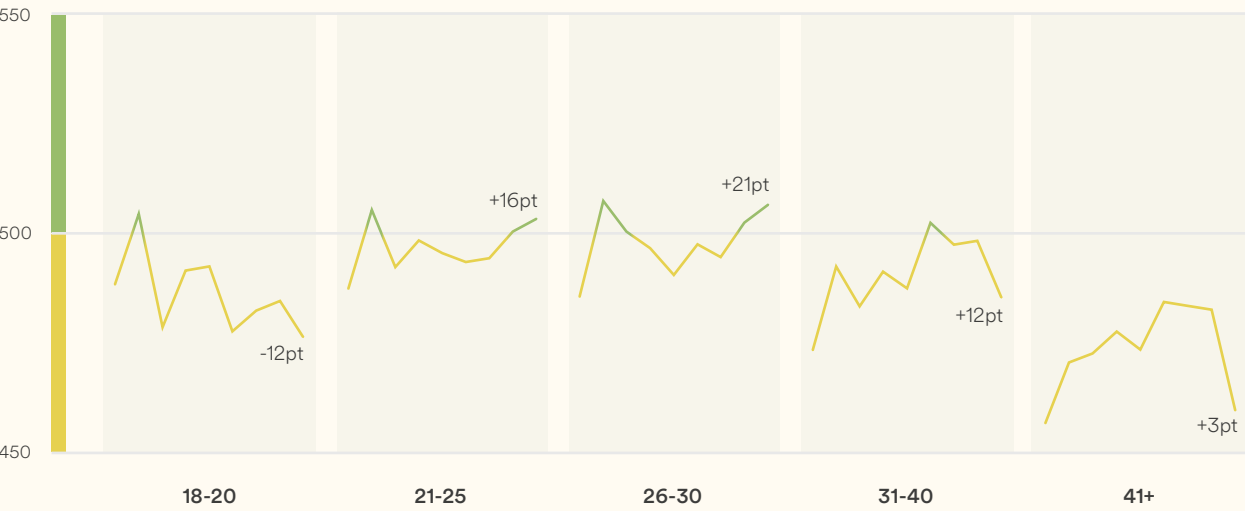


Produktiva färdigheter (2025)

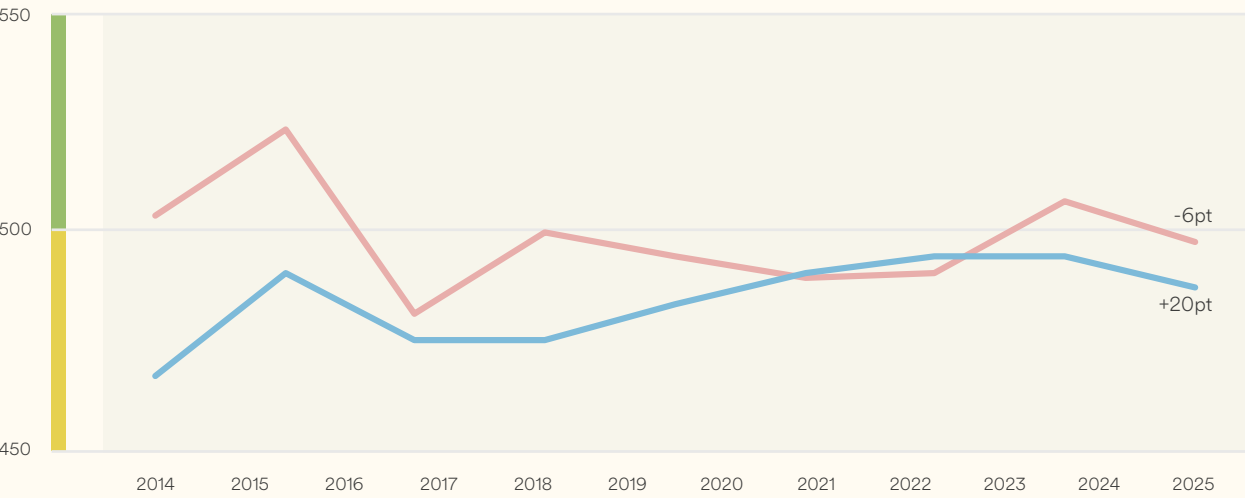
Talresultat

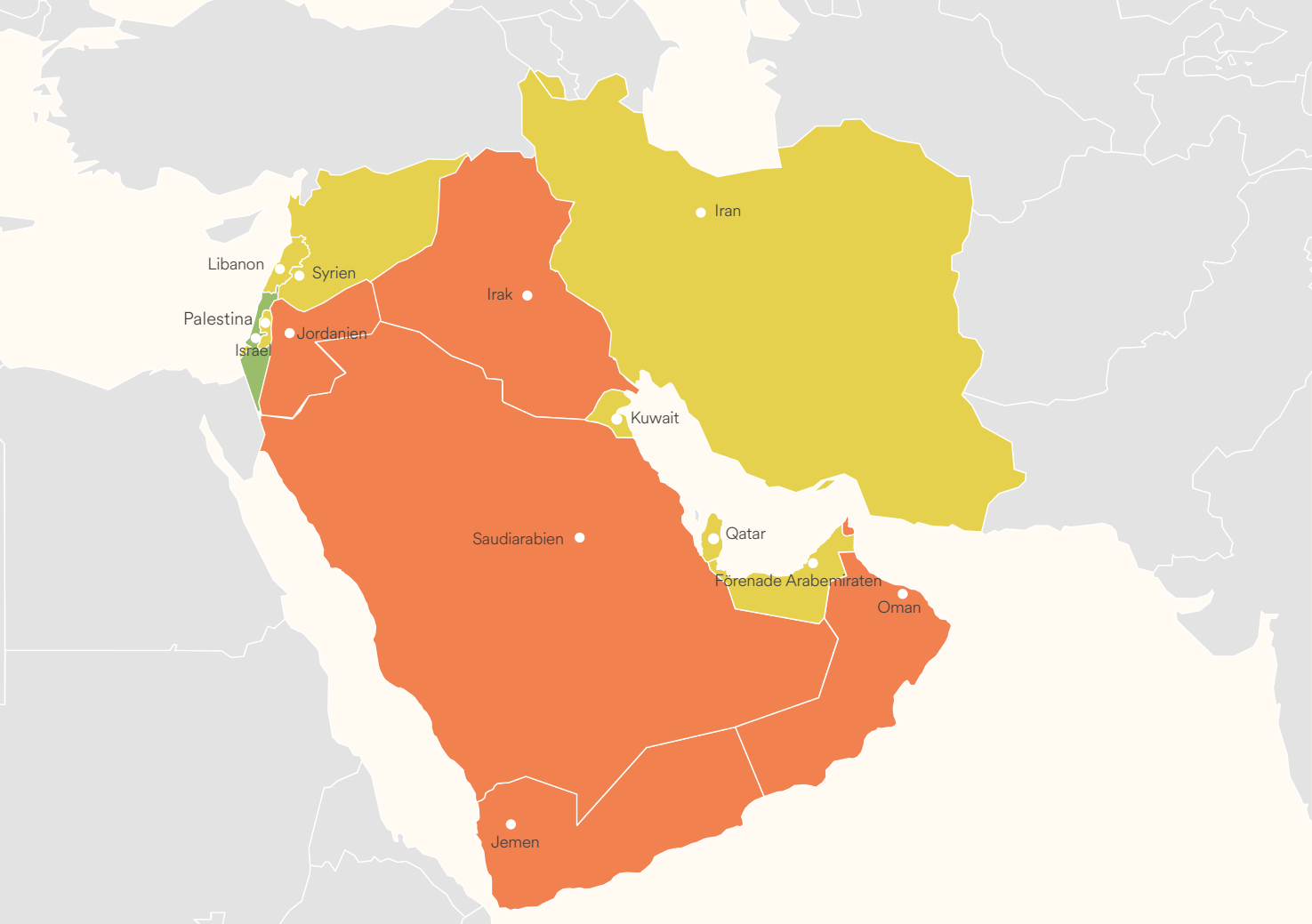


Åldersutveckling (2017 - 2025)



Könsutveckling (2017 - 2025)





MELLANÖSTERN

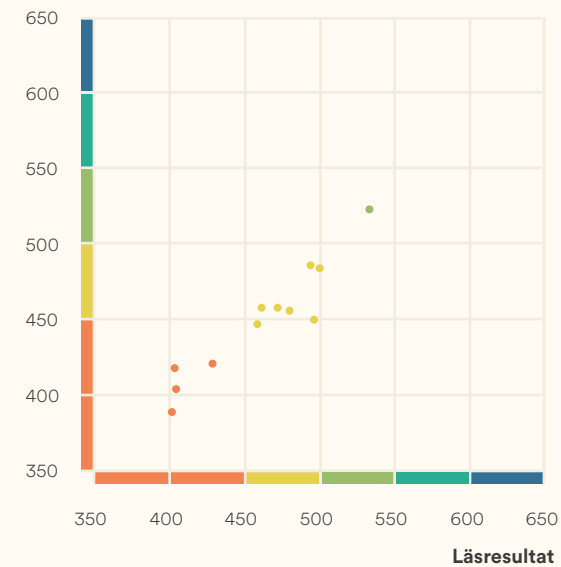
EF EPI-rankning

46	Israel	524	93	Kuwait	455
68	Iran	492	105	Jordanien	425
72	Förenade Arabemiraten	487	112	Oman	407
78	Libanon	477	113	Irak	406
81	Qatar	469	115	Saudiarabien	404
87	Palestina	463	116	Jemen	402
91	Syrien	456			

Kunskapsnivåer ● Mycket hög ● Hög ● Måttlig ● Låg ● Mycket låg

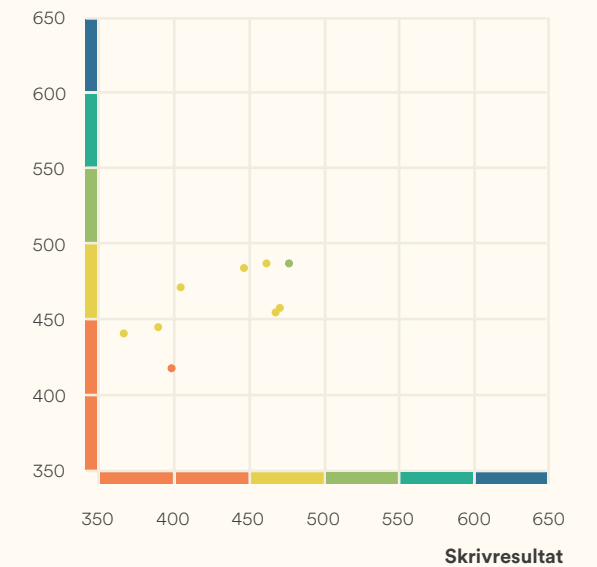
Receptiva färdigheter (2025)

Lyssningsresultat

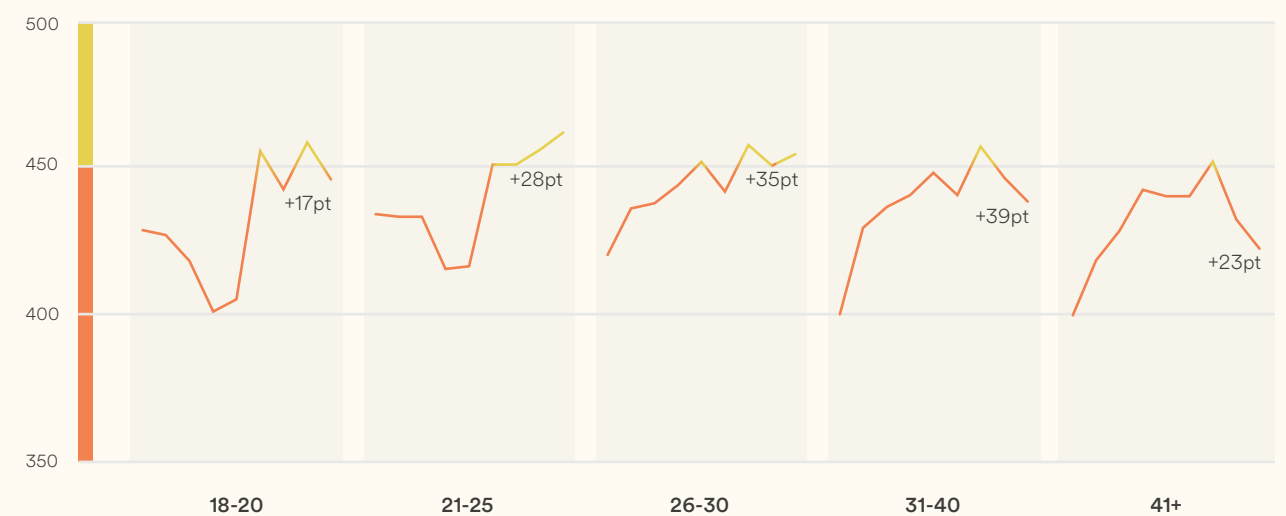


Produktiva färdigheter (2025)

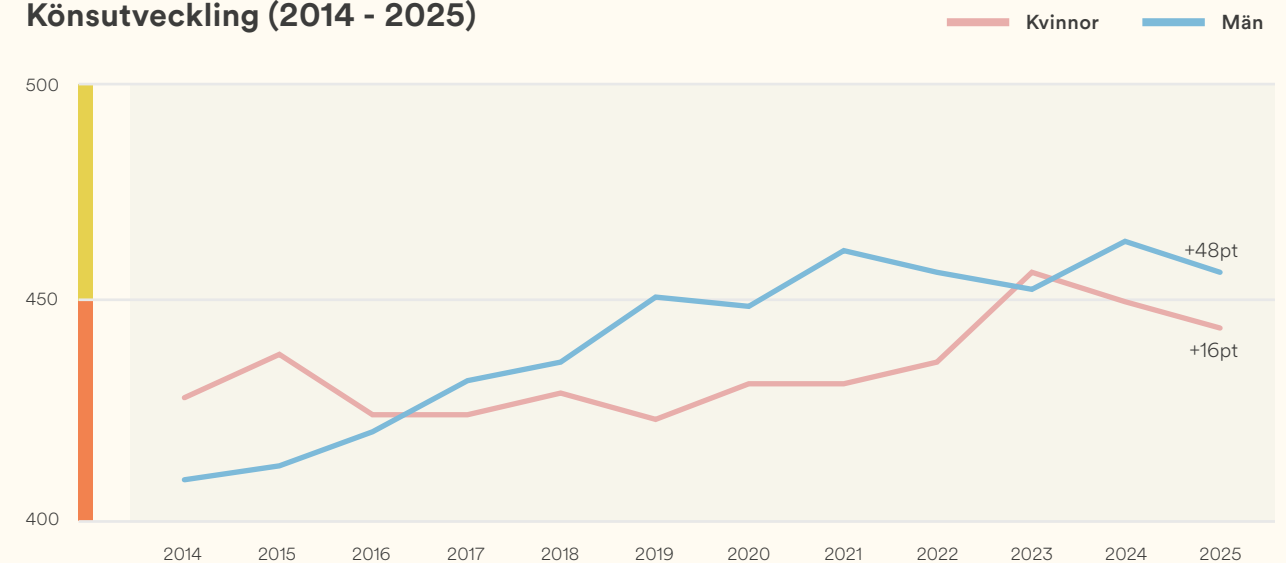
Talresultat



Åldersutveckling (2017 - 2025)

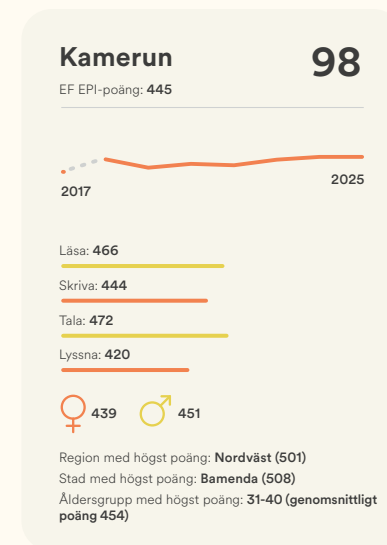
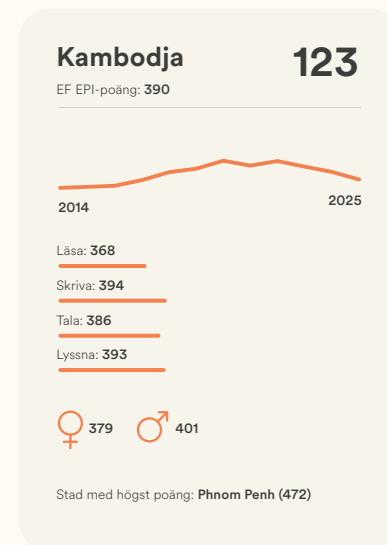
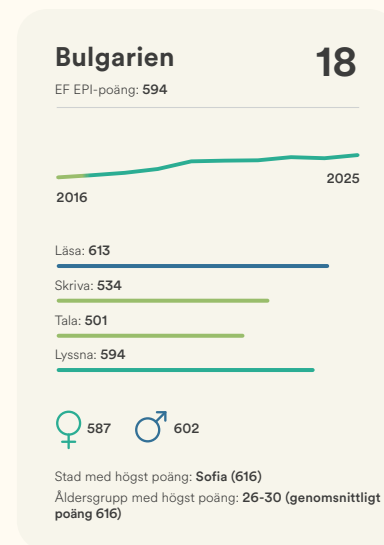
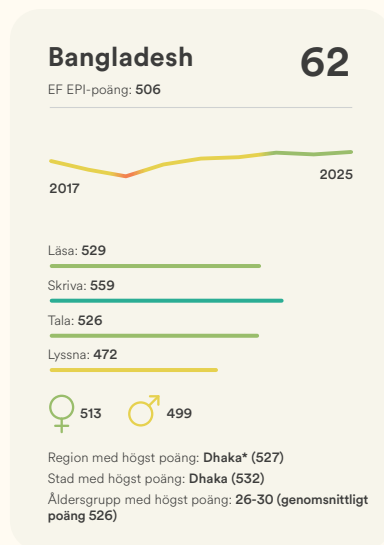
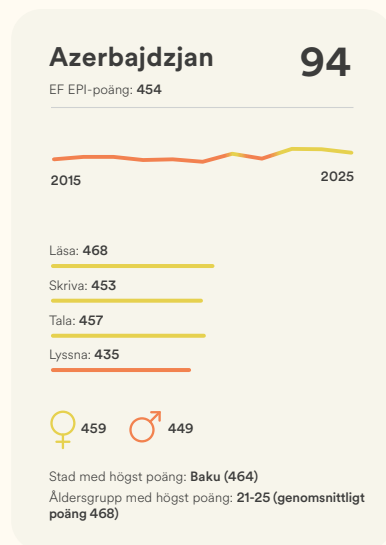
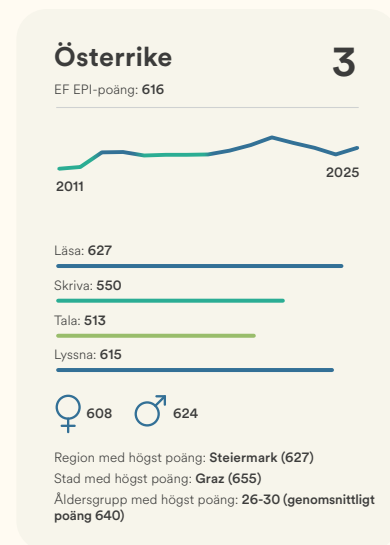
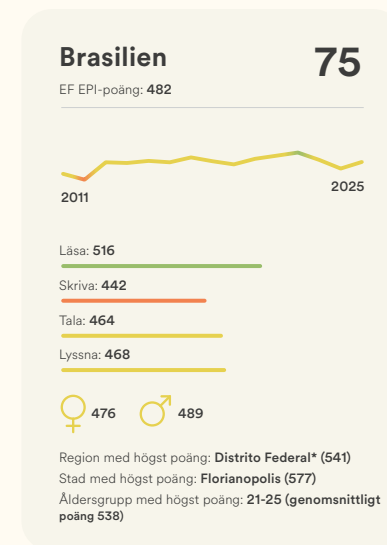
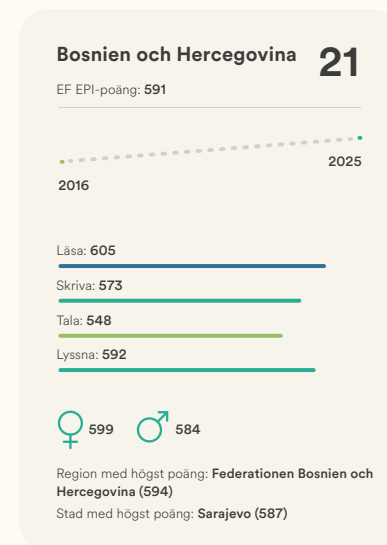
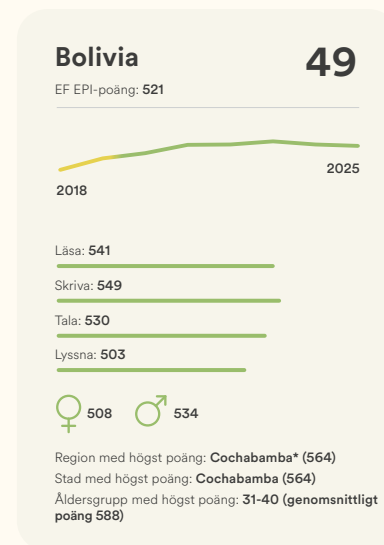
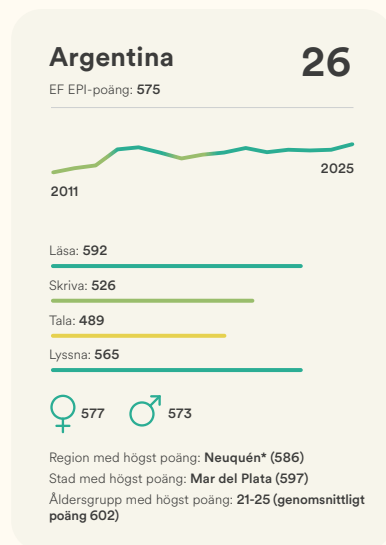
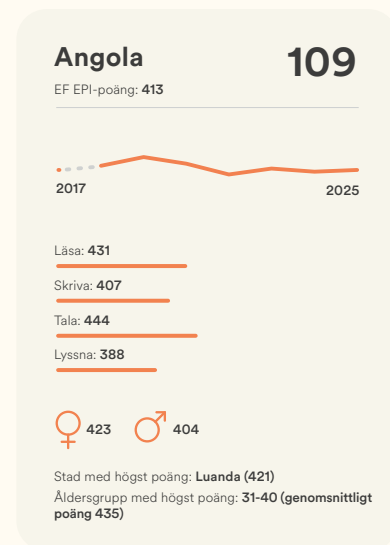
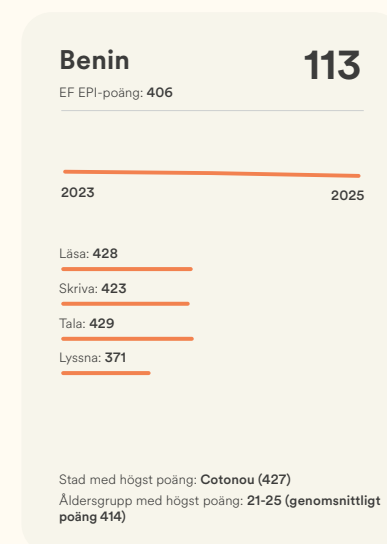
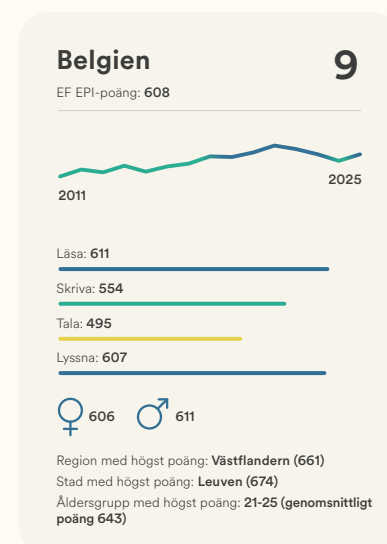
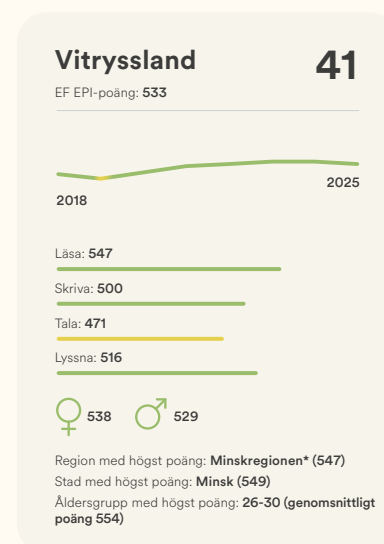
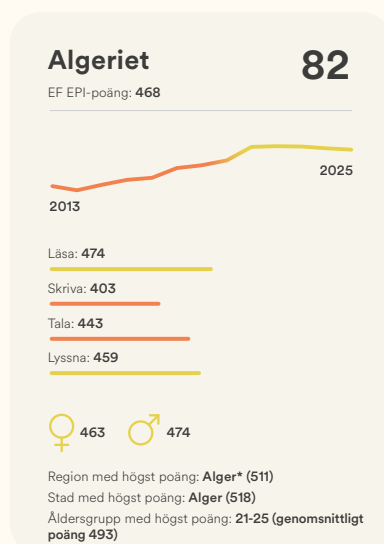
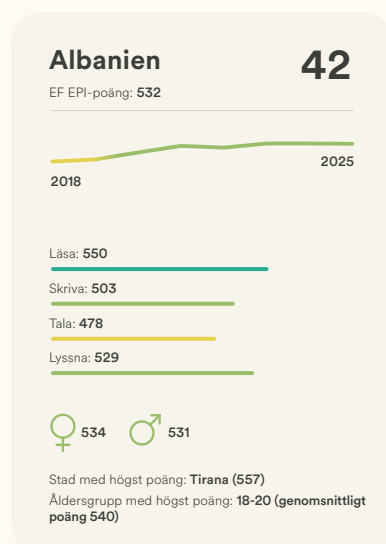
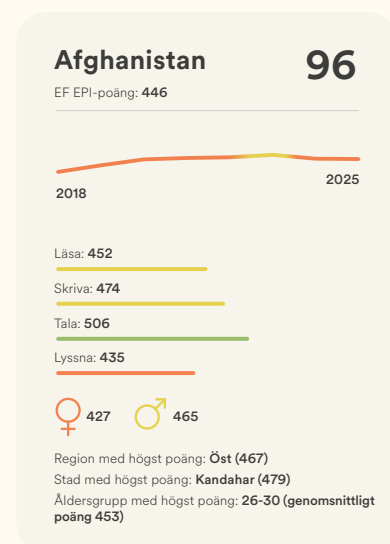


Könsutveckling (2014 - 2025)



Kunskapsdetaljer

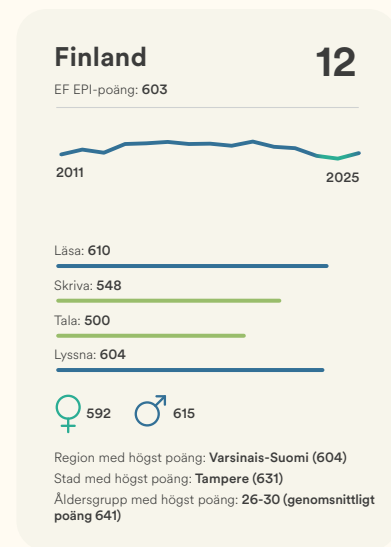
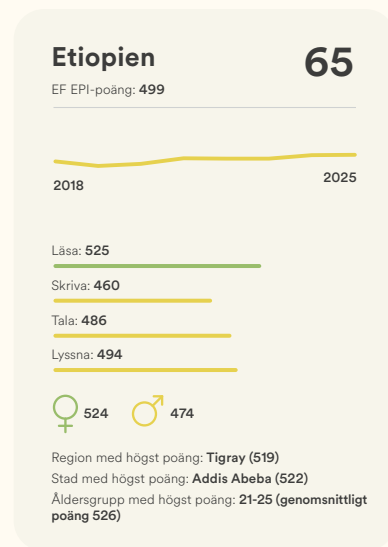
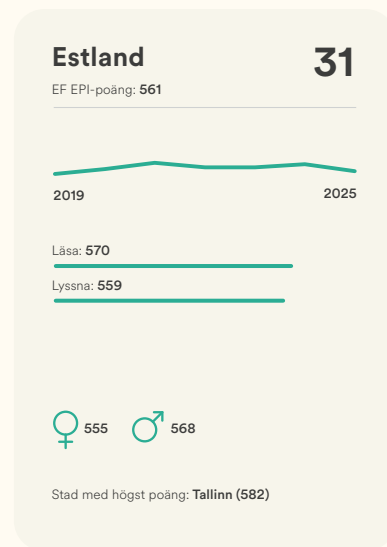
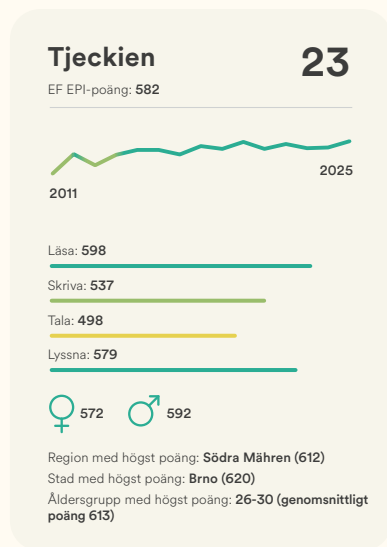
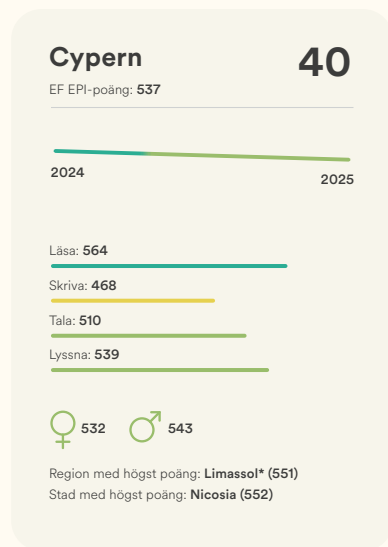
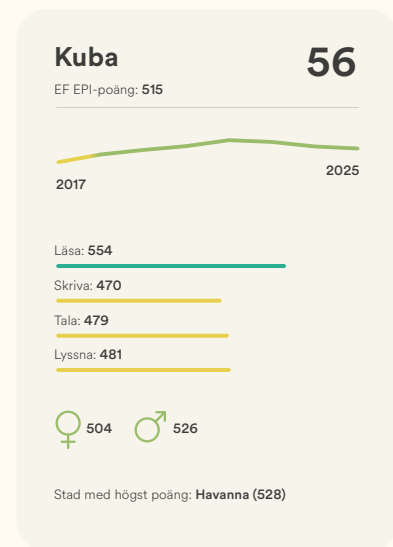
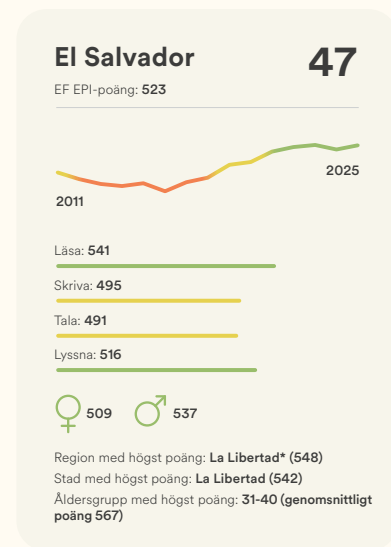
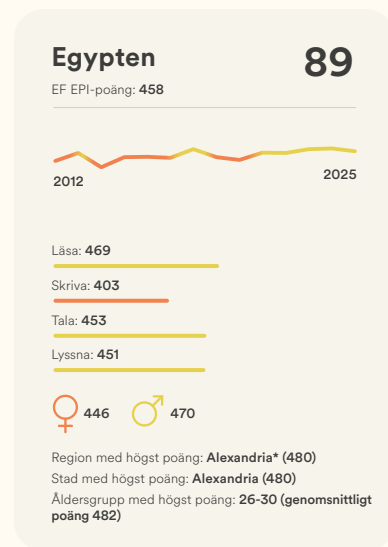
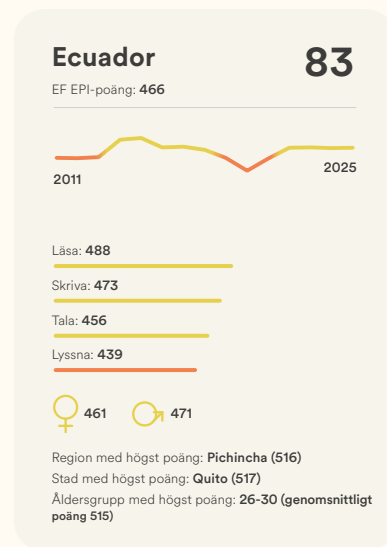
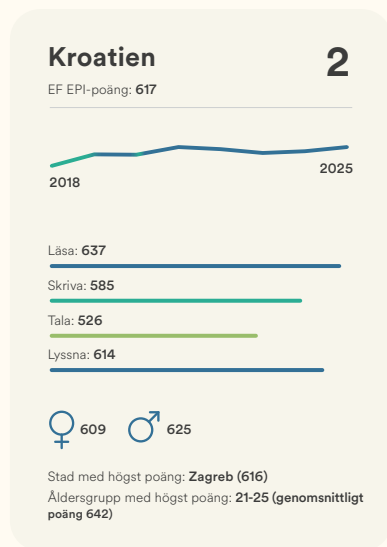
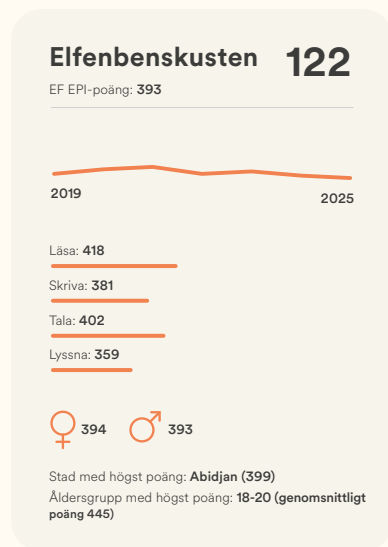
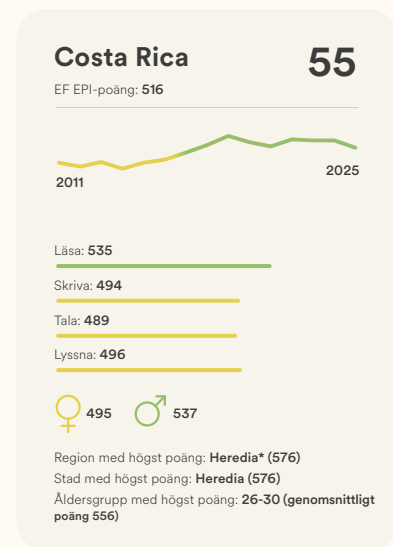
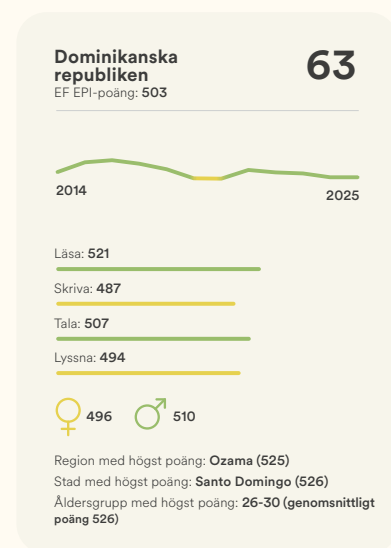
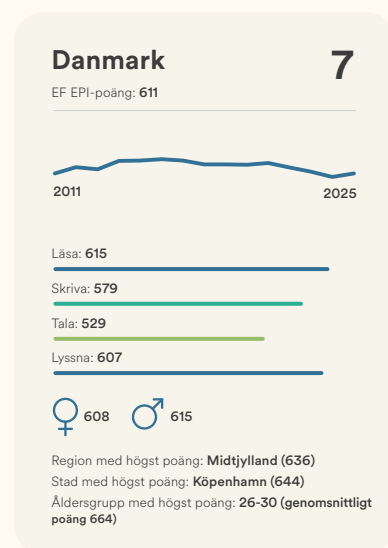
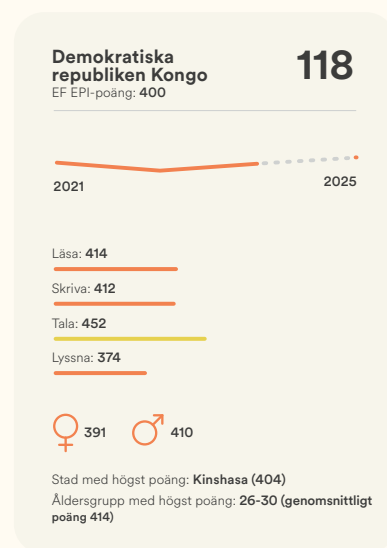
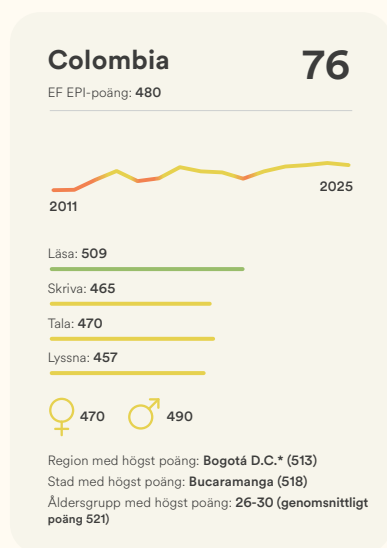
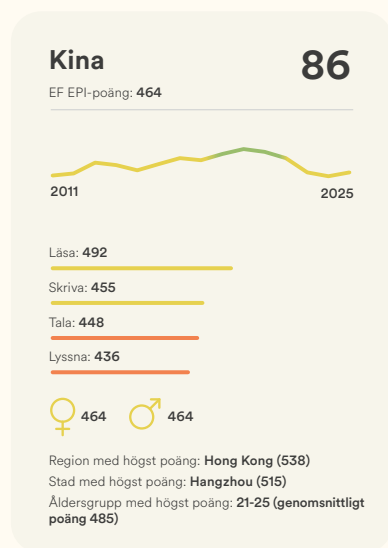
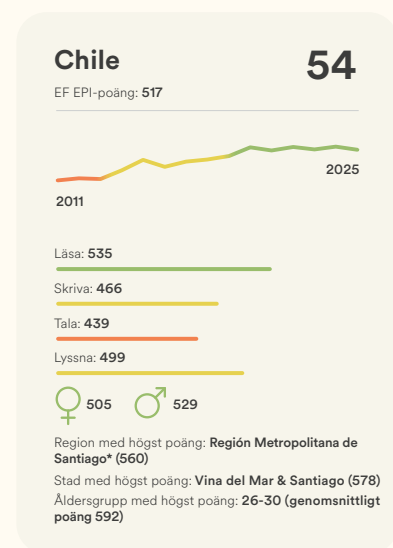
För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



* Region som inte är identisk med huvudstad
- - - Luckor i datan

Kunskapsdetaljer

För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



- * Region som inte är identisk med huvudstad

- - - Luckor i datan

Kunskapsdetaljer

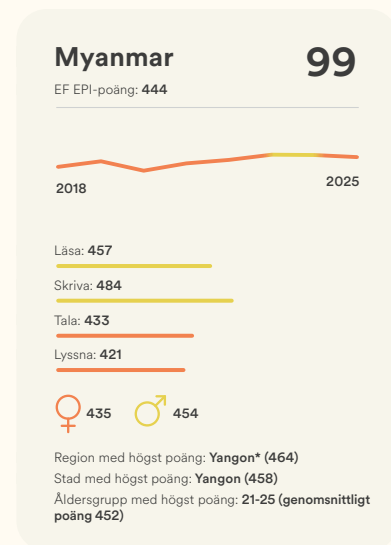
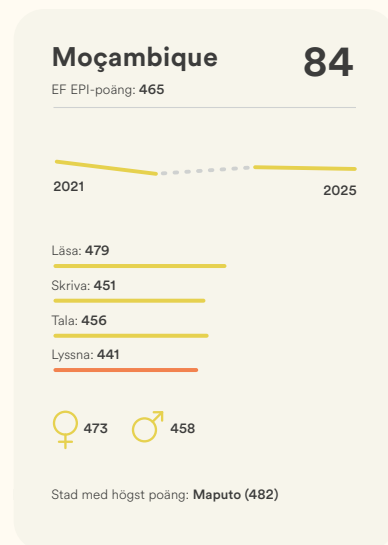
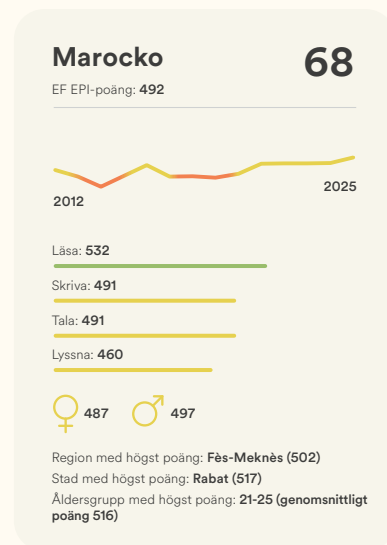
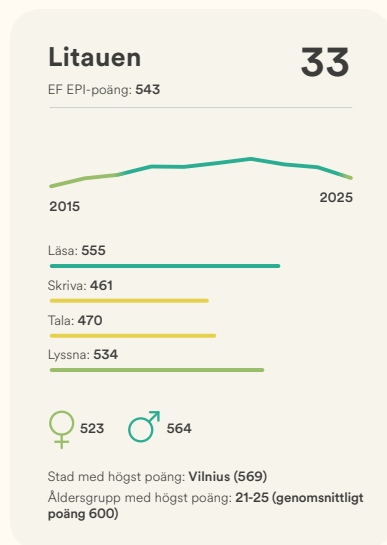
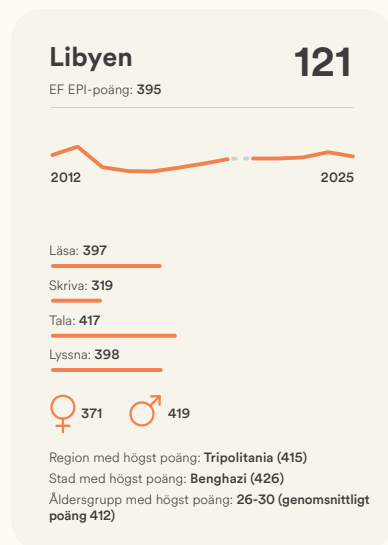
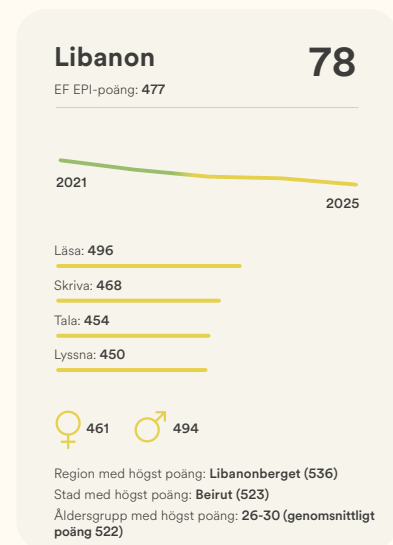
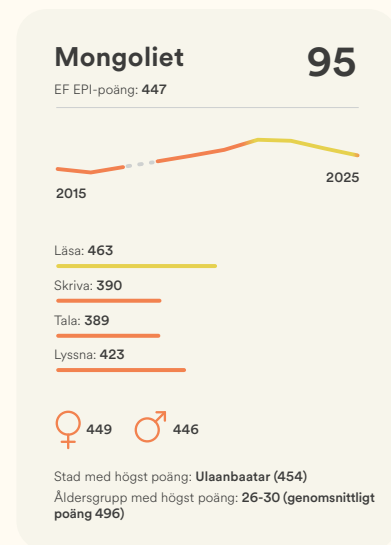
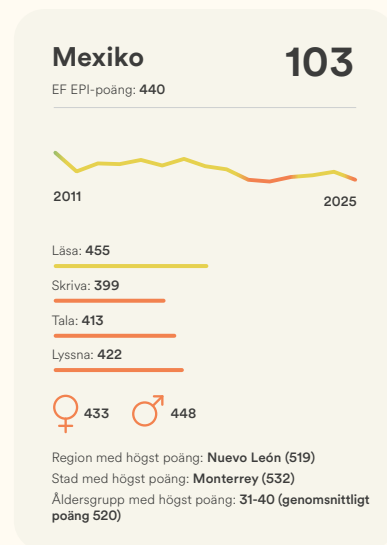
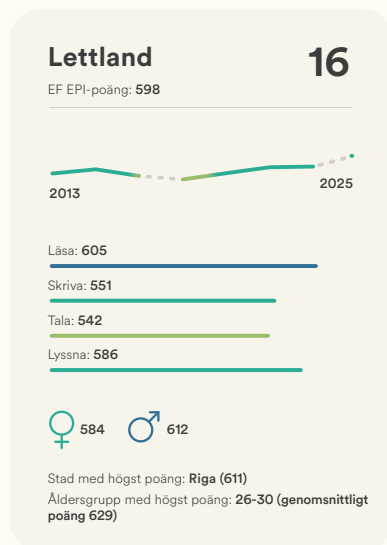
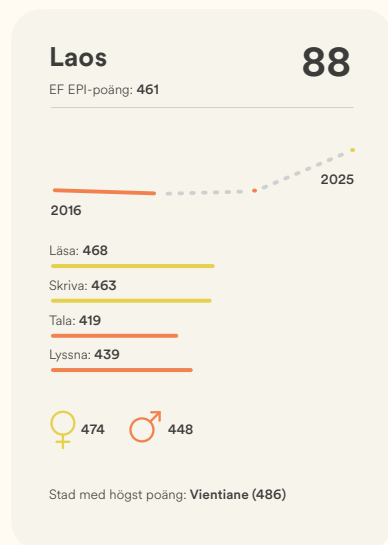
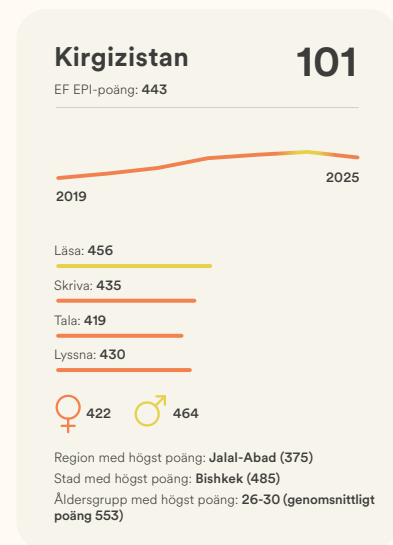
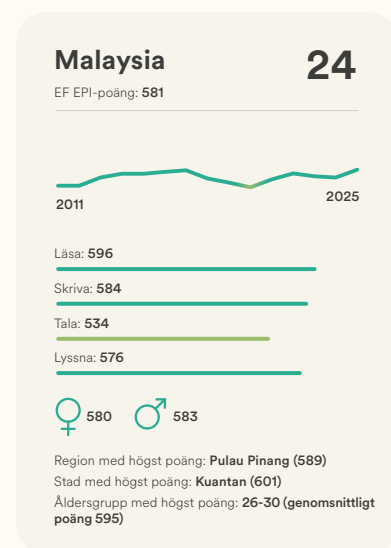
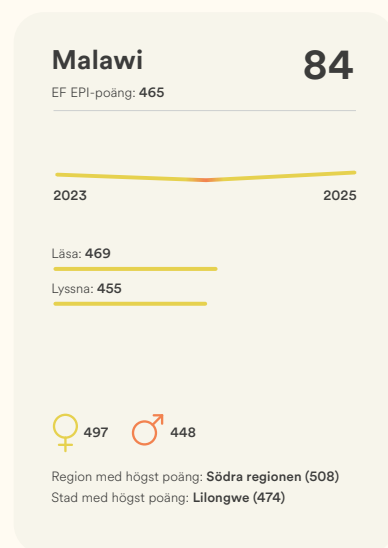
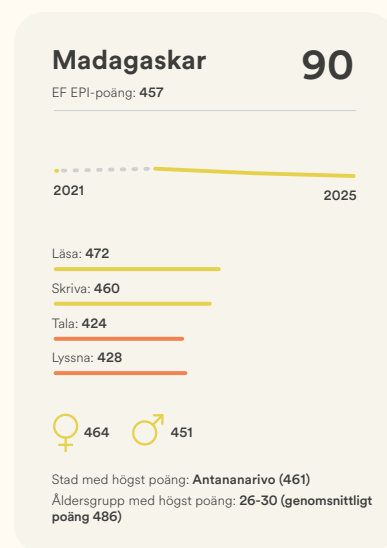
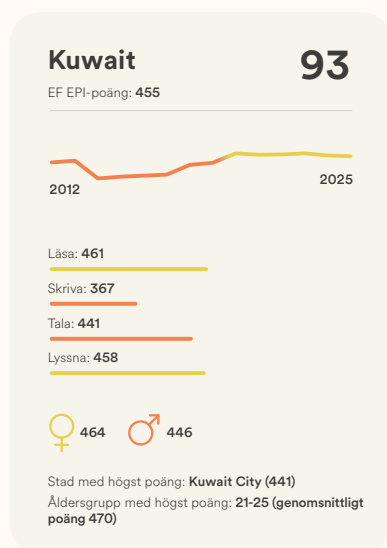
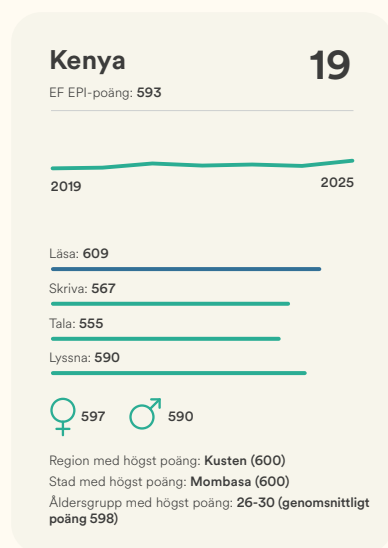
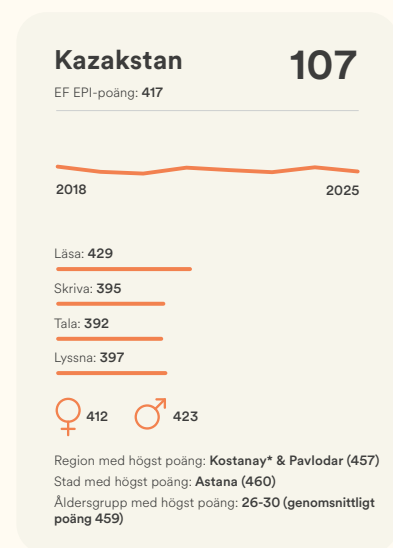
För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



* Region som inte är identisk med huvudstad
- - - Luckor i datan

Kunskapsdetaljer

För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi

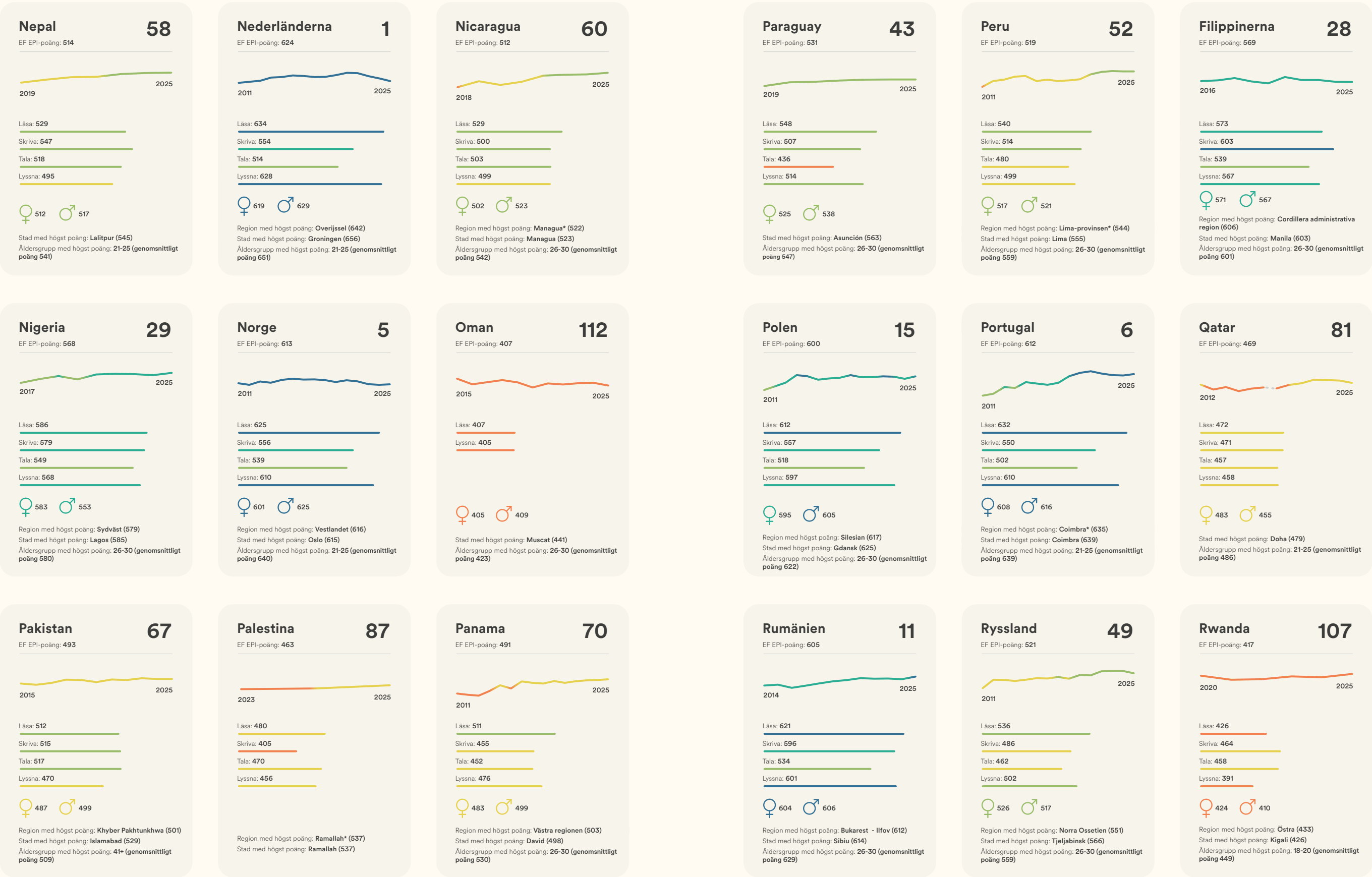


- * Region som inte är identisk med huvudstad

- - - Luckor i datan

Kunskapsdetaljer

För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



Pakistan

EF EPI-poäng: 493

67

2015

2025

Läsa: 512

Skriva: 515

Tala: 517

Lyssna: 470

♀ 487

♂ 499

Region med högst poäng: Khyber Pakhtunkhwa (501)

Stad med högst poäng: Islamabad (529)

Åldersgrupp med högst poäng: 41+ (genomsnittligt poäng 509)

Palestina

EF EPI-poäng: 463

87

2023

2025

Läsa: 480

Skriva: 405

Tala: 470

Lyssna: 456

♀ 483

♂ 499

Region med högst poäng: Ramallah* (537)

Stad med högst poäng: Ramallah (537)

Panama

EF EPI-poäng: 491

70

2011

2025

Läsa: 511

Skriva: 455

Tala: 452

Lyssna: 476

♀ 483

♂ 499

Region med högst poäng: Västra regionen (503)

Stad med högst poäng: David (498)

Åldersgrupp med högst poäng: 26-30 (genomsnittligt poäng 530)

Rumänien

EF EPI-poäng: 605

11

2014

2025

Läsa: 621

Skriva: 596

Tala: 534

Lyssna: 601

♀ 604

♂ 606

Region med högst poäng: Bukarest - Ilfov (612)

Stad med högst poäng: Sibiu (614)

Åldersgrupp med högst poäng: 26-30 (genomsnittligt poäng 629)

Ryssland

EF EPI-poäng: 521

49

2011

2025

Läsa: 536

Skriva: 486

Tala: 462

Lyssna: 502

♀ 526

♂ 517

Region med högst poäng: Norra Ossetien (551)

Stad med högst poäng: Tjeljabinsk (566)

Åldersgrupp med högst poäng: 26-30 (genomsnittligt poäng 559)

Rwanda

EF EPI-poäng: 417

107

2020

2025

Läsa: 426

Skriva: 464

Tala: 458

Lyssna: 391

♀ 424

♂ 410

Region med högst poäng: Östra (433)

Stad med högst poäng: Kigali (426)

Åldersgrupp med högst poäng: 18-20 (genomsnittligt poäng 449)

* Region som inte är identisk med huvudstad
- - - Luckor i datan

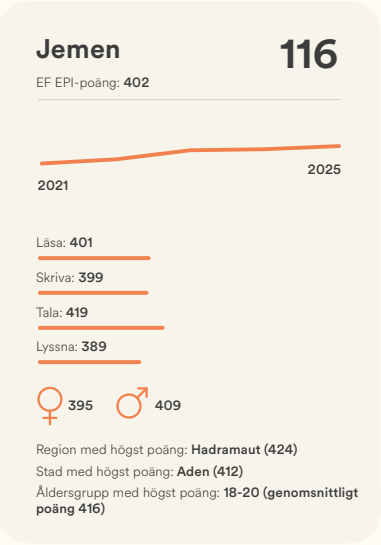
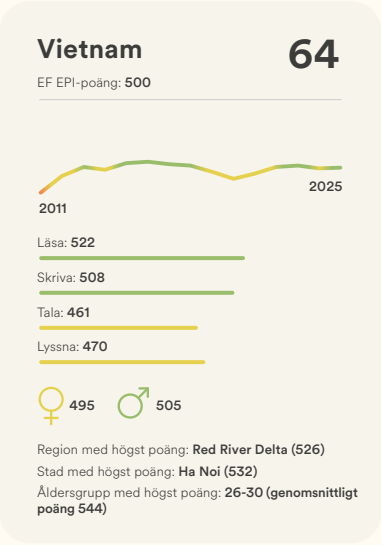
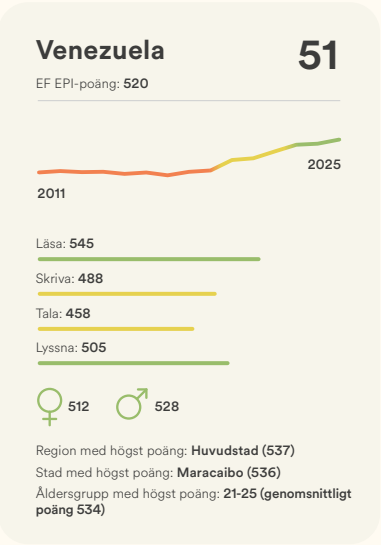
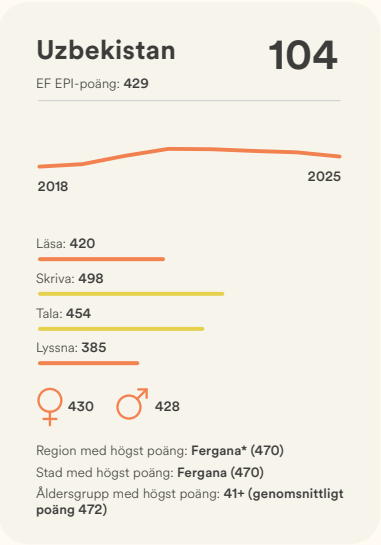
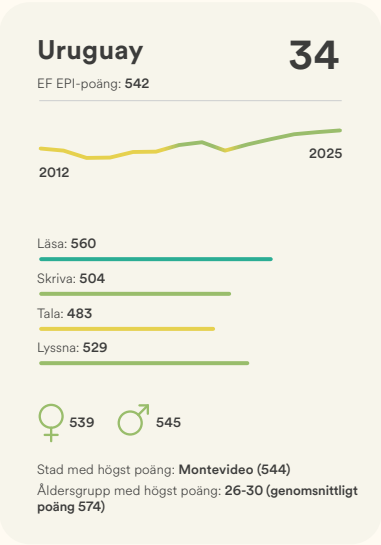
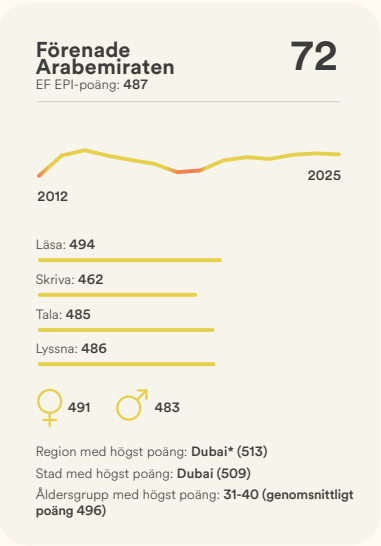
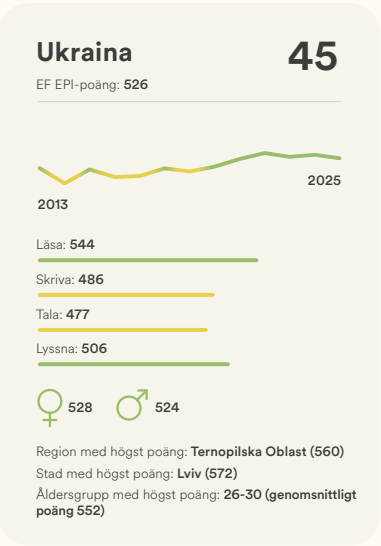
Kunskapsdetaljer

För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



Kunskapsdetaljer

För fullständiga detaljer, besök: www.ef.com/epi



* Region som inte är identisk med huvudstad
- - - Luckor i datan

Framåt

Med tanke på hur viktigt det är för företag, myndigheter och privatpersoner att höja sina kunskaper i engelska är det inte konstigt att både intresset och investeringarna inom detta område är fortsatt stora. Att lära sig ett språk är dock en lång process som kan vara fylld av potentiella fallgropar. Dessutom är traditionella språkundervisningsmetoder som utantillärande och fokus på grammatisk precision extremt ineffektiva. En djupare förståelse för effektiva språkinlärningsstrategier bidrar till att optimera den tid och de resurser som investeras i att utveckla engelskkunskaper, både på organisatorisk och individuell nivå.

För företag

- Sätt upp realistiska mål som tar hänsyn till den tid som krävs för att nå varje individs önskade kompetensnivå.
- Skapa en kultur präglad av internationalism och rörlighet, även på filialkontoren.
- Använd plattformar som underlättar frekvent kontakt mellan team i olika länder.
- Etablera mångsidiga och multinationella team inom samtliga funktioner, inklusive backoffice.
- Testa hela personalstyrkan för att identifiera kritiska svagheter i engelska.
- Utbilda anställda med hjälp av ett rollspecifikt engelskkursprogram.
- Utnyttja teknik för att erbjuda flexibelt lärande i stor skala.
- Sätt upp minimikrav på engelskkunskaper för olika roller och kontrollera att de uppfylls.
- Belöna anställda som investerar tid i att förbättra sin engelska.
- Uppmuntra chefer och ledare att föregå med gott exempel och dela med sig av sina erfarenheter som engelskstuderande.
- Prioritera tillgång till engelskundervisning för alla anställda.
- Omfamna en kultur av nyfikenhet och lärande i alla team.
- Utbilda personalen i AI-kunskap och ansvarsfull användning. AI kan hjälpa till med språkutvecklingen, men kan också bli ett hinder.

För regeringar och utbildningsmyndigheter

- Beakta de timmar som finns tillgängliga i läroplanen och den kunskapsnivå som kan uppnås för varje viktig utbildningsmilstolpe.
- Använd storskaliga utvärderingar av både lärare och elever för att fastställa riktmärken och sedan följa upp framstegen över tid.
- Anpassa inträdes- och slutprov så att de utvärderar kommunikativa engelskkunskaper.
- Inkludera engelska i utbildningsprogrammen för alla nya lärare.
- Omskola engelsklärare i kommunikativa undervisningsmetoder om de ursprungligen utbildats i andra metoder.
- Se till att engelska endast undervisas av personer som talar språket tillräckligt bra för att undervisa i det.
- Fastställ en miniminivå som krävs för att undervisa i engelska, testa lärarna regelbundet och utbilda dem som inte når upp till nivån.
- Lär barn att läsa och skriva på sitt eget modersmål.

- Utvärdera alla offentligt anställdas engelskkunskaper och ge dem utbildning efter behov, inte bara för deras nuvarande jobb utan också för deras karriär.
- Erbjud engelskundervisning på arbetsförmedlingar och i program för att minska arbetslösheten.
- Ge vuxna tillgång till program för livslångt lärande, där engelskundervisning ingår.
- Se till att statligt finansierade språkkurser för vuxna är tillräckligt långa och intensiva för att deltagarna ska kunna uppnå sina mål.
- Utveckla standardiserade mikromeriter som certifierar kursernas kvalitet och förbättrar överförbarheten av färdigheter.
- Tillåt att TV-program och filmer visas på originalspråket, med undertexter istället för dubbing.
- Säkerställ att nationella och engelska språkutbildningsprogram finns tillgängliga för migranter och flyktingar som behöver dem.
- Diskutera aktivt hur AI kan och bör användas i skolor tillsammans med undervisning i etiskt och kritiskt tänkande.

För lärare, skolor och universitet

- Undervisa i engelska med hjälp av en kommunikationsbaserad metodik.
- Belöna framgångsrika kommunikationsinsatser istället för att fokusera på misstag.
- Engagera eleverna utanför klassrummet med engelskspråkiga medier och uppmuntra dem att dela med sig av sina favoriter.
- Ge eleverna många tillfällen att tala engelska genom aktiviteter som engelska klubbbar, temadagar, klassrumssamarbete, skolresor och gästföreläsare.
- Skapa ett forum där lärare kan dela med sig av bästa praxis och få råd om hur man undervisar engelska på ett effektivt sätt.
- Ge lärare i alla ämnen en enkel väg att förbättra sin engelska och tid i schemat för att göra det.
- Inkludera engelskkrav för alla universitetsutbildningar.
- Tillåt att ämneskurser undervisas på engelska om både eleverna och läraren uppfyller de nödvändiga engelskraven.
- Skapa ett stödprogram i engelska för att hjälpa dem som har halkat efter.
- Vägled lärarna i att använda AI i planeringen av engelsklektioner och uppmuntra till en öppen diskussion om hur alla medlemmar i din akademiska gemenskap använder dessa verktyg.

För individer

- Spela det långa spelet: planera för de hundratals timmar det tar att gå från en kompetensnivå till nästa.
- Var medveten om din växande kompetens i olika stadier och fira dina framgångar.
- Studera engelska varje dag, även om det bara är några minuter.
- Studera i sessioner på högst en timme och ta en paus när du känner att din uppmärksamhet avtar.
- Sätt upp specifika, uppnåbara mål och skriv ner dem.
- Memorera ordförråd som är relevant för ditt jobb eller studieområde och börja använda det omedelbart.
- Öva på att tala, även om det bara är att läsa en bok högt.
- Engagera dig i innehåll du gillar på engelska när du behöver en paus.
- Titta på TV, läs eller lyssna på radio på engelska.
- När du reser till ett engelsktalande land, läs skyltar, etiketter och reklam. Tala så mycket som möjligt, även om det bara är till butiks innehavare, hotellreceptionister och människor på gatan.
- Använd sociala medier på engelska och ställ in datorer, appar och din favorit-AI på engelska för att få mer inbyggd exponering för språket.
- Överväg onlinealternativ för regelbunden konversationsövning och tillgång till en lärare.
- Återvänd regelbundet till det arbete du har slutfört för att försöka förbättra det.
- Utforska hur LLM kan hjälpa dig att övervinna dina utmaningar i engelskainläringen, antingen genom att hjälpa dig att förstå begrepp som du alltid har haft svårt för eller genom att ge feedback på ditt skrivande. Använd dessa verktyg för att lära dig, inte bara för att ta genvägar.

Metodik
Denna utgåva av EF EPI baseras på testdata från mer än 2 200 000 testdeltagare världen över som gjorde EF SET under 2024.

EF SET
EF SET är ett onlinebaserat, adaptivt engelsktest som mäter läs-, hör-, tal- och skrivförmåga. Det är ett objektivt betygsatt test som är utformat för att klassificera testdeltagarnas språkkunskaper i en av de sex nivåer som fastställts av den gemensamma europeiska referensramen för språk (CEFR). EF SET är tillgängligt gratis för alla internetanvändare. För mer information om forskning och utveckling av EF SET, besök www.efset.org/about/.

EF EPI 2025-poängen har visat sig ha en stark korrelation med TOEFL iBT 2023-poängen (r=0,74) och IELTS Academic Test 2024-poängen (r=0,61). Dessa korrelationer visar att även om dessa test har olika utformning och testtagarprofiler, avslöjar de liknande trender i nationell engelskkunskap.

Testtagare
Även om urvalet av testtagare för EF EPI är snedfördelat mot respondenter som är intresserade av att studera språk och yngre vuxna, är urvalet ungefär jämnt fördelat mellan manliga och kvinnliga respondenter och representerar vuxna språkelever i ett brett åldersspann.

- Kvinnliga respondenter utgjorde 46 % av det totala urvalet, manliga respondenter 40 % och respondenter som inte uppgav kön 14 %.
- Genomsnittsåldern för respondenter som uppgav ålder var 26 år, varav 85 % var under 35 år och 99,5 % under 60 år. 10 % av respondenterna uppgav inte sitt födelseår.
- Genomsnittsåldern för manliga respondenter var 27 år, vilket var något högre än genomsnittsåldern för kvinnliga respondenter, som var 26 år

Endast städer och regioner med minst 100 testdeltagare inkluderades i indexet, och endast länder med minst 400 testdeltagare, men i de flesta fall var antalet testdeltagare betydligt större.

Urvalsfel
Den testtagande populationen som representeras i detta index är självvald och garanteras inte vara representativ. Endast de som vill lära sig engelska eller är nyfikna på sina engelskkunskaper kommer att delta i ett av dessa test. Detta kan leda till att poängen blir lägre eller högre än för den allmänna befolkningen.

EF SET är gratis och tillgängligt online, så alla som har internetuppkoppling kan delta. Nästan alla som gör testet är yrkesverksamma vuxna eller unga vuxna som avslutar sina studier. Personer utan internetuppkoppling skulle automatiskt uteslutas. EF SET-webbplatsen är helt anpassningsbar och 46 % av testdeltagarna 2024 gjorde testet från en mobil enhet. I delar av världen där internetanvändningen är låg förväntar vi oss att onlineformatet har en stark inverkan. Denna urvalsbias tenderar att dra upp poängen genom att utesluta fattigare och mindre utbildade personer samt personer som bor i områden med liten eller ingen internetuppkoppling. Öppna onlineprov har dock visat sig vara effektiva för att samla in mycket stora mängder data om en rad indikatorer, och vi anser att de ger värdefull information om globala nivåer av engelskkunskaper.

Poängberäkning
Nationella EF EPI-poäng beräknas utifrån ett treårigt glidande medelvärde. Först beräknar vi det genomsnittliga EF SET-resultatet för alla testdeltagare bosatta i ett land under det föregående kalenderåret. Därefter beräknar vi medelvärdet för det resultatet och det publicerade EF EPI-resultatet för Y-1 och Y-2. Detta stabiliserar indexet och minskar variationerna från år till år. Vi beräknar poäng för branscher, yrkesroller och senioritetsnivåer på samma sätt.

När de nationella EF EPI-poängen har beräknats använder vi dem för att beräkna sammanlagda poäng för världsregioner (Europa, Asien etc.) samt globala poäng. Dessa poäng tar hänsyn till befolkningens storlek i varje land, vilket innebär att Indiens poäng har betydligt större vikt än Vietnams i beräkningen av Asiens totala poäng. Detta gäller alla poäng som beräknas på överstatlig nivå (världs- och regionpoäng tillsammans med deras köns- och åldersgruppsfördelningar).

Poäng för undergrupper inom ett land tar inte hänsyn till landets befolkning. Vi beräknar dessa som ett treårigt rullande genomsnitt kalibrerat mot det nationella poängtalet för att uppnå samstämmighet.

Kompetenspoängen, som publiceras för första gången i år, har beräknats som genomsnittet för den kompetensen inom ett land. Till exempel är talpoängen för Tyskland genomsnittet av alla talprov som gjorts i Tyskland under 2024. I de flesta fall motsvarar ett lands kompetenspoäng inte det nationella genomsnittet. Mindre än 20 % av de som gjorde provet i de flesta länder valde att testa sina tal- och skriftfärdigheter.

Baserat på poängtrösklarna placerar vi länder, regioner och städer i olika kompetensnivåer. Detta gör det möjligt att identifiera grupper med liknande engelskkunskaper och göra jämförelser inom och mellan regioner.

CEFR	EF EPI-poäng	EF EPI-nivå
C2	700-800	Mycket hög
C1	600-699	Mycket hög
B2	550-599	Hög
	500-549	Måttlig
B1	450-499	Låg
	400-449	Mycket låg
A2	300-399	Mycket låg
A1	200-299	Mycket låg
Pre-A1	1-199	Mycket låg

Andra datakällor
EF EPI syftar inte till att konkurrera med eller motsäga nationella testresultat, språkundersökningsdata eller andra datauppsättningar. Istället kompletterar dessa datauppsättningar varandra. Vissa är detaljerade men begränsade till en enda åldersgrupp, ett land, en region eller en profil för testdeltagare. EF EPI är bred och undersöker vuxna i arbetsför ålder runt om i världen med hjälp av en gemensam utvärderingsmetod. Det finns ingen annan datauppsättning av jämförbar storlek och omfattning, och trots dess begränsningar anser vi, tillsammans med många beslutsfattare, forskare och analytiker, att den är en värdefull referenspunkt i den globala debatten om engelskundervisning.

EF EPI skapas genom en annan process än den som används av opinionsundersökningsinstitut som Euromonitor och Gallup, eller av OECD i kompetensundersökningar som PISA och PIAAC. Dessa studier väljer ut deltagare i undersökningen utifrån ålder, kön, utbildningsnivå, inkomst och andra faktorer. Deras undersökningspaneler tenderar att vara små, med högst några tusen deltagare. Eftersom de har sammanställts med hjälp av komplexa urvalsmetoder anses de vara representativa för hela befolkningen.

PISA inkluderar för första gången 2025 en bedömning av engelska som främmande språk, vilket kommer att ge en intressant jämförelsedatabas för EF EPI, eftersom den mäter kunskapsnivån hos 15-åringar.

En annan källa till data om engelskkunskaper kommer från nationella utbildningssystem. Många skolor testar engelskkunskaperna hos alla gymnasieelever eller universitetsansökande med hjälp av en standardiserad nationell bedömning. Resultaten kan offentliggöras eller inte, men utbildare och myndigheter använder uppgifterna för att utvärdera effektiviteten av utbildningsreformer och identifiera områden som behöver förbättras. Tyvärr är dessa nationella bedömningar inte jämförbara med varandra, och de genomförs inte för vuxna. De ger därför en bra indikation på engelskkunskaperna bland gymnasieelever i en del av världen, men kan inte användas för internationella jämförelser och säger inte mycket om vuxnas engelskkunskaper.

EF Education First
EF (Education First) är ett internationellt utbildningsföretag som fokuserar på språk, akademiska studier, kulturutbyte och utbildningsresor. EF grundades 1965 med uppdraget att "öppna världen genom utbildning". Sedan dess har miljontals studenter, företag och organisationer deltagit i ett EF-program. EF English Proficiency Index publiceras av Signum International AG.

Om Efekta
Efekta Education Group är ett innovativt EdTech-företag som fokuserar på att förbättra utbildningsresultat i stor skala. Efekta är ett EF-företag.

BILAGA B

EF EPI

Kunskapsnivåer

Om EF EPI-kompetensnivåer
EF English Proficiency Index delar in de undersökta länderna och territorierna i fem kompetensnivåer, från mycket hög till mycket låg. Nivåerna gör det lättare att identifiera länder och regioner med liknande kompetensnivåer och att göra jämförelser mellan och inom regioner.

I diagrammet till höger ger vi exempel på uppgifter som en person kan utföra i varje kompetensnivå. Urvalet av uppgifter är inte avsett att vara uttömmande, men det är en användbar referens för att förstå hur färdigheterna utvecklas mellan nivåerna.

Det är viktigt att komma ihåg att en kompetensnivå endast anger färdigheterna hos en genomsnittlig testdeltagare. EF EPI syftar till att jämföra länder och territorier, vilket innebär att man måste bortse från individuella styrkor och svagheter.

Färdighet		Exempel på uppgifter
	Mycket hög Nederländerna Rumänien Zimbabwe	✓ Använda nyanserat och lämpligt språk i sociala situationer ✓ Läs avancerade texter med lätthet ✓ Förhandla ett kontrakt med en person som talar flytande engelska
	Hög Kenya Malaysia Honduras	✓ Hålla en presentation på jobbet ✓ Förstå TV-program ✓ Läs en tidning
	Måttlig Frankrike Sydkorea Peru	✓ Delta i möten inom sitt expertområde ✓ Förstå sångtexter ✓ Skriva professionella mejl om välbekanta ämnen
	Låg Marocko Brasilien Indonesien	✓ Skriva professionella mejl om välbekanta ämnen ✓ Föra småprat med kollegor ✓ Förstå enkla mejl från kollegor
	Mycket låg Japan Mexiko Jemen	✓ Presentera sig själv på ett enkelt sätt (namn, ålder, hemland) ✓ Förstå enkla skyltar ✓ Ge grundläggande vägbeskrivningar

BILAGA C

CEFR-nivåer and Can-Do EF EPI:s lands- och regionranking

Färdig användare		
Färdig användare	C2	• Förstår utan svårighet allt som läses eller hörs • Kan sammanfatta information från olika muntliga och skriftliga källor och återge argument och redogörelser i en sammanhängande presentation. • Kan uttrycka sig spontant, mycket flytande och precist, och urskilja nyanser i betydelsen även i mer komplexa situationer.
	C1	• Förstår ett brett spektrum av krävande, längre texter och känner igen underförstådda betydelser. • Kan uttrycka sig flytande och spontant utan att behöva söka efter uttryck. • Kan använda språket flexibelt och effektivt för sociala, akademiska och professionella ändamål. • Kan producera tydliga, välstrukturerade och detaljerade texter om komplexa ämnen och visar kontroll över användningen av organisatoriska mönster, kopplingar och sammanhållande element.
Oberoende användare		
Oberoende användare	B2	• Kan förstå huvudidéerna i komplexa texter om både konkreta och abstrakta ämnen, inklusive tekniska diskussioner inom sitt specialområde. • Kan interagera med en sådan flyt och spontanitet att regelbunden interaktion med andra talare är fullt möjlig utan ansträngning för någon av parterna. • Kan producera tydliga, detaljerade texter om ett brett spektrum av ämnen och förklara en ståndpunkt i en aktuell fråga, med angivande av fördelar och nackdelar med olika alternativ.
	B1	• Kan förstå huvudpunkterna i tydliga standarduttryck om välbekanta ämnen som regelbundet förekommer i arbete, skola, fritid etc. • Kan hantera de flesta situationer som kan uppstå under resor i ett område där språket talas. • Kan producera enkla sammanhängande texter om ämnen som är välbekanta eller av personligt intresse. • Kan beskriva erfarenheter och händelser, drömmar, förhoppningar och ambitioner samt kortfattat ange skäl och förklaringar till åsikter och planer.
Grundläggande användare		
Grundläggande användare	A2	• Kan förstå meningar och vanliga uttryck som rör de mest relevanta områdena (t.ex. mycket grundläggande information om sig själv och sin familj, shopping, lokal geografi, arbete). • Kan kommunicera under rutinemässiga uppgifter som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välbekanta ämnen. • Kan på ett enkelt sätt beskriva aspekter av sin bakgrund, sin omedelbara omgivning och frågor inom områden av omedelbart behov.
	A1	• Kan förstå och använda välbekanta vardagsuttryck och mycket grundläggande fraser som syftar till att tillgodose konkreta behov. • Kan presentera sig själv och andra och kan ställa och svara på frågor om personliga detaljer såsom var han/hon bor, personer han/hon känner och saker han/hon har. • Kan interagera på ett enkelt sätt förutsatt att den andra personen talar långsamt och tydligt och är beredd att hjälpa till.
Citat från Europarådet Alla länder och regioner i EF EPI faller inom nivåerna A2-C1.		

EF EPI:s
lands- och
regionranking

En titt på
förändringarna i
engelskkunskaper
under det senaste året:

	EF EPI 2025-utgåvan	EF EPI 2024-utgåvan	Poängförändring
Nederländerna	624	636	-12
Kroatien	617	607	10
Österrike	616	600	16
Tyskland	615	598	17
Norge	613	610	3
Portugal	612	605	7
Danmark	611	603	8
Sverige	609	608	1
Belgien	608	592	16
Slovakien	606	584	22
Rumänien	605	593	12
Finland	603	590	13
Sydafrika	602	594	8
Zimbabwe	602	-	NYTT
Polen	600	588	12
Lettland	598	-	ÅTERINTRÄDE
Nordmakedonien	595	-	NEW
Bulgarien	594	586	8
Kenya	593	581	12
Grekland	592	602	-10
Bosnien och Hercegovina	591	-	ÅTERINTRÄDE
Ungern	590	585	5
Tjeckien	582	567	15
Malaysia	581	566	15
Serbien	578	568	10
Argentina	575	562	13
Zambia	573	-	NYTT
Filippinerna	569	570	-1
Nigeria	568	557	11
Schweiz	564	550	14
Estland	561	578	-17
Honduras	553	545	8
Litauen	543	569	-26
Uruguay	542	538	4
Georgien	541	543	-2
Spanien	540	538	2
Ghana	540	534	6
Frankrike	539	524	15
Hong Kong (Kina)	538	549	-11
Cypern	537	558	-21
Vitryssland	533	539	-6
Albanien	532	533	-1
Moldavien	531	536	-5
Paraguay	531	531	0
Ukraina	526	535	-9
Israel	524	522	2
El Salvador	523	513	10
Sydkorea	522	523	-1
Bolivia	521	525	-4
Ryssland	521	532	-11

	EF EPI 2025-utgåvan	EF EPI 2024-utgåvan	Poängförändring
Venezuela	520	510	10
Peru	519	519	0
Uganda	518	518	0
Chile	517	525	-8
Costa Rica	516	534	-18
Armenien	515	537	-22
Kuba	515	520	-5
Nepal	514	512	2
Italien	513	528	-15
Nicaragua	512	505	7
Guatemala	510	507	3
Bangladesh	506	500	6
Dominikanska republiken	503	503	0
Vietnam	500	498	2
Etiopien	499	498	1
Tunisien	498	496	2
Pakistan	493	493	0
Iran	492	499	-7
Marocko	492	479	13
Panama	491	488	3
Turkiet	488	497	-9
Förenade Arabemiraten	487	489	-2
Sri Lanka	486	486	0
Indien	484	490	-6
Brasilien	482	466	16
Colombia	480	485	-5
Tanzania	479	487	-8
Libanon	477	492	-15
Bhutan	473	-	NYTT
Indonesien	471	468	3
Qatar	469	480	-11
Algeriet	468	471	-3
Ecuador	466	465	1
Malawi	465	447	18
Moçambique	465	469	-4
Kina	464	455	9
Palestina	463	448	15
Laos	461	-	ÅTERINTRÄDE
Egypten	458	465	-7
Madagaskar	457	463	-6
Syrien	456	473	-17
Turkmenistan	456	-	NYTT
Kuwait	455	456	-1
Azerbajdzjan	454	462	-8
Mongoliet	447	464	-17
Afghanistan	446	447	-1
Japan	446	454	-8
Kamerun	445	445	0
Haiti	444	432	12
Myanmar	444	449	-5

EF EPI:s
lands- och
regionranking

En titt på
förändringarna i
engelskkunskaper
under det senaste året:

	EF EPI 2025-utgåvan	EF EPI 2024-utgåvan	Poängförändring
Kirgizistan	443	457	-14
Senegal	442	429	13
Mexiko	440	459	-19
Uzbekistan	429	439	-10
Jordanien	425	431	-6
Sudan	421	432	-11
Kazakstan	417	427	-10
Rwanda	417	401	16
Angola	413	409	4
Tadzjikistan	409	412	-3
Mali	408	-	NYTT
Oman	407	421	-14
Benin	406	413	-7
Irak	406	414	-8
Saudiarabien	404	417	-13
Thailand	402	415	-13
Jemen	402	394	8
Demokratiska republiken Kongo	400	-	ÅTERINTRÄDE
Somalia	398	399	-1
Togo	397	-	NYTT
Libyen	395	405	-10
Elfenbenskusten	393	399	-6
Kambodja	390	408	-18

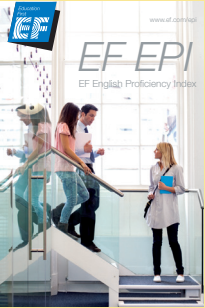
EF EPI:s
landspoäng
med och utan
produktiva
färdigheter

Med tillägget av produktiva färdighetstester (tal och skrift) för första gången i år förväntades de totala poängen förändras. På grund av den lilla andelen testdeltagare som valde att bedöma sina produktiva färdigheter, samt den begränsade tidsperioden under vilken dessa nya testdelar var tillgängliga (andra halvan av 2024), var dock påverkan på lands- och regionpoängen i år liten, vilket framgår av följande tabell.

	EF EPI 2025-utgåvan	Utan produktiva färdigheter	Effekten av att lägga till produktiva färdigheter
Nederländerna	624	631	-7
Kroatien	617	626	-9
Österrike	616	621	-5
Tyskland	615	616	-1
Norge	613	618	-5
Portugal	612	621	-9
Danmark	611	611	0
Sverige	609	613	-4
Belgien	608	609	-1
Slovakien	606	615	-9
Rumänien	605	611	-6
Finland	603	607	-4
Sydafrika	602	608	-6
Zimbabwe	602	613	-11
Polen	600	605	-5
Lettland	598	596	2
Bulgarien	594	604	-10
Kenya	593	600	-7
Grekland	592	596	-4
Bosnien och Hercegovina	591	599	-8
Ungern	590	595	-5
Tjeckien	582	589	-7
Malaysia	581	586	-5
Serbien	578	581	-3
Argentina	575	579	-4
Zambia	573	580	-7
Filippinerna	569	570	-1
Nigeria	568	577	-9
Schweiz	564	567	-3
Honduras	553	559	-6
Litauen	543	545	-2
Uruguay	542	545	-3
Georgien	541	550	-9
Ghana	540	543	-3
Spanien	540	542	-2
Frankrike	539	540	-1
Hong Kong (Kina)	538	538	0
Cypern	537	552	-15
Vitryssland	533	532	1
Albanien	532	540	-8
Moldavien	531	526	5
Paraguay	531	531	0
Ukraina	526	525	1
Israel	524	528	-4
El Salvador	523	529	-6
Sydkorea	522	529	-7
Bolivia	521	522	-1
Ryssland	521	519	2
Venezuela	520	525	-5
Peru	519	520	-1
Uganda	518	522	-4
Chile	517	517	0
Costa Rica	516	516	0
Armenien	515	515	0
Kuba	515	518	-3
Nepal	514	512	2
Italien	513	518	-5
Nicaragua	512	514	-2

	EF EPI 2025-utgåvan	Utan produktiva färdigheter	Effekten av att lägga till produktiva färdigheter
Guatemala	510	512	-2
Bangladesh	506	501	5
Dominikanska republiken	503	508	-5
Vietnam	500	496	4
Etiopien	499	510	-11
Tunisien	498	497	1
Pakistan	493	491	2
Iran	492	492	0
Marocko	492	496	-4
Panama	491	494	-3
Turkiet	488	491	-3
Förenade Arabemiraten	487	490	-3
Sri Lanka	486	486	0
Indien	484	476	8
Brasilien	482	492	-10
Colombia	480	483	-3
Tanzania	479	477	2
Libanon	477	473	4
Bhutan	473	467	6
Indonesien	471	473	-2
Qatar	469	465	4
Algeriet	468	467	1
Ecuador	466	464	2
Moçambique	465	460	5
Kina	464	464	0
Palestina	463	468	-5
Laos	461	454	7
Egypten	458	460	-2
Madagaskar	457	450	7
Syrien	456	453	3
Kuwait	455	460	-5
Azerbajdzjan	454	452	2
Mongoliet	447	443	4
Afghanistan	446	444	2
Japan	446	446	0
Kamerun	445	443	2
Haiti	444	444	0
Myanmar	444	439	5
Kirgizistan	443	443	0
Senegal	442	444	-2
Mexiko	440	439	1
Uzbekistan	429	403	26
Jordanien	425	425	0
Sudan	421	419	2
Kazakstan	417	413	4
Rwanda	417	409	8
Angola	413	410	3
Tadzkjikistan	409	402	7
Benin	406	400	6
Irak	406	404	2
Saudiarabien	404	411	-7
Thailand	402	401	1
Jemen	402	395	7
Demokratiska republiken Kongo	400	394	6
Somalia	398	398	0
Togo	397	389	8
Libyen	395	398	-3
Elfenbenskusten	393	389	4
Kambodja	390	381	9

Besök www.ef.com/epi för att ladda ner tidigare utgåvor av EF EPI.



EF English Proficiency Index
2011 Utgåva



EF English Proficiency Index
2012 Utgåva



EF English Proficiency Index
2013 Utgåva



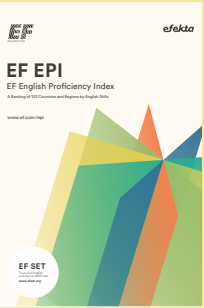
EF English Proficiency Index
2014 Utgåva



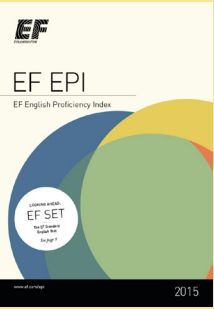
EF English Proficiency Index
2023 Utgåva



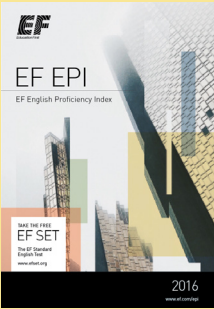
EF English Proficiency Index
2024 Utgåva



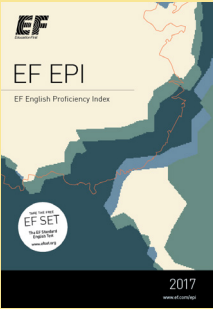
EF English Proficiency Index
2025 Utgåva



EF English Proficiency Index
2015 Utgåva



EF English Proficiency Index
2016 Utgåva



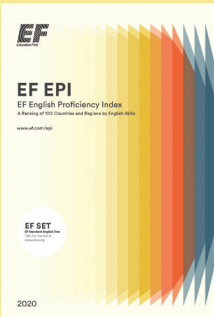
EF English Proficiency Index
2017 Utgåva



EF English Proficiency Index
2018 Utgåva



EF English Proficiency Index
2019 Utgåva



EF English Proficiency Index
2020 Utgåva



EF English Proficiency Index
2021 Utgåva



EF English Proficiency Index
2022 Utgåva

